

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования:
задачи обеспечения введения**

Что регулирует стандарт?

отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации основной образовательной программы дошкольного образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОС ДО представляет собой совокупность государственных гарантий получения бесплатного доступного качественного образования посредством:

- расширения возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста;
- обеспечения условий здорового образа жизни и безопасности ребенка;
- приобщения детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- развития интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализации вариативных образовательных программ;
- соблюдения прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- детоцентризма образовательных программ;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

ЦЕЛИ ФГОС ДО

- обеспечение государством **равенства** возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования;
- сохранение **единства** образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- обеспечение **государственных гарантий уровня и качества** образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.

РИСКИ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

(А.А.Блохин, С.В.Монахов)

- 1) Риск негативного отношения к Стандарту работников общего образования, в первую очередь, администраторов и педагогов образовательных учреждений.
- 2) Риск негативного отношения к Стандарту населения, в первую очередь родителей.
- 3) Риск неготовности обучающихся к получению образования в новых условиях.
- 4) Риск неэффективного управления, администрирования процессом введения Стандарта.
- 5) Риск недостаточного или, напротив, избыточного контроля за соблюдением Стандарта.
- 6) Риск несоблюдения требований (кадровых, финансовых, материально-технических) к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

БЮРОКРАТИЯ

и

НЕПОНИМАНИЕ

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС

- разработана и утверждена основная образовательная программа (ООП);
- нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с ФГОС;
- приведены в соответствие с ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников ОУ;
- определен список учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
- осуществлено повышение квалификации всех педагогических работников

Документы федерального и регионального значения, которыми необходимо руководствоваться при введении ФГОС

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**
- **Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.** Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155, зарег. Минюстом России 14 ноября 2013 года № 30384
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н **"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от **"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций""** Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 мая 2013 г. Рег. N 28564

Документы федерального и регионального значения, которыми необходимо руководствоваться при введении ФГОС

Инструктивно-методические письма Департамента общего образования

Минобрнауки России:

- Об утверждении **Порядка организации и осуществления образовательной деятельности** по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014
- **План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.**
От 10 января 2014 года № 08-10

Направления мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО

Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения	
Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ДО. Приведение локальных актов в соответствие с ФГОС	Декабрь 2013 – май 2014
Участие в опросах о готовности воспитателей к введению ФГОС	Февраль 2014
Изучение письма, методических рекомендаций Минобрнауки с разъяснениями по отдельным вопросам введения ФГОС ДО	Февраль - июнь 2014
Создание условий реализации ФГОС	Май 2014 – декабрь 2016
Учет методических рекомендаций при разработке ООП закупок для организации развивающей предметно-пространственной среды	Ноябрь 2014

Направления мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО

Организационное обеспечение реализации ФГОС ДО	
Создание рабочей группы ДОО по введению ФГОС	Февраль 2014
Направление предложений по составу в региональную рабочую группу	Февраль 2014
Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО. Создание условий для участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования	Январь – декабрь 2014
Организация работы пунктов получения методической, психолого-педагогической и т.п. помощи родителям детей, получающих ДО в форме семейного ...	В течение 2014

Направления мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО

Кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО	
Участие руководящих и педагогических работников в курсах ПК	Июль 2014 – декабрь 2016
Определение наставников для молодых специалистов	Ноябрь 2015
Финансово-экономическое обеспечение реализации ФГОС ДО	
Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	Октябрь 2013
Корректировка и выполнение муниципальных заданий	Апрель 2014 – апрель 2015
Информационное обеспечение реализации ФГОС ДО	
Участие в семинарах и конференциях по вопросам введения ФГОС ДО. Проведение педагогических советов и др. мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО	2014 - 2016

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ – НАЛИЧИЕ АДЕКВАТНОЙ ТЕОРИИ



Метод анализа и определения необходимых изменений



← **Направление анализа**

Методическая работа

Проанализировать результаты освоения основной образовательной программы

Результаты	Не ставились	Требуют коррекции	Ставились и выполнялись	Ставились, но не выполнялись, Что препятствует их достижению в существующей системе
умеющий организовать игровую деятельность самостоятельно и в группе	+			
любящий свою семью, принимающий ее ценности и традиции			+	
	+			

Методическая работа

Новая цель: умеющий организовать игровую деятельность самостоятельно и в группе

Изменения в образовательном процессе.

В технологиях:

Изменения в обеспечивающих процессах

Методическая работа: обучение воспитателей формированию данных результатов (должны быть освоены: понятия, лежащие в основе результатов, технологии, позволяющие сформировать данные результаты, проектирование образовательной деятельности в новых технологиях)

Работа с родителями: школа дистанционного обучения для родителей, совместные детско-взрослые игровые проекты

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

- ...применяется работодателем при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года

Разделы стандарта. Трудовые функции

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение
	Воспитательная деятельность
	Развивающая деятельность
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по проектированию программ дошкольного образования
	Педагогическая деятельность по проектированию программ начального общего образования
	Педагогическая деятельность по проектированию программ основного и среднего образования
	Модуль «Предметное обучение. Математика»
	Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

III. Характеристика обобщенных трудовых функции

3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса

- Требования к образованию и обучению
- Требования к опыту практической работы
- Особые условия к допуску

3.1.1. Трудовая функция «Обучение»

- Трудовые действия
- Необходимые умения
- Необходимые знания
- Другие характеристики

3.1.2. Трудовая функция «Воспитание»

- Трудовые действия
- Необходимые умения
- Необходимые знания
- Другие характеристики

3.1.3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

III. Характеристика обобщенных трудовых функции

3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации ООП

- Требования к образованию и обучению
- Требования к опыту практической работы
- Особые условия к допуску

3.2.1. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

- Трудовые действия
- Необходимые умения
- Необходимые знания
- Другие характеристики

3.2.1. Обобщенная трудовая функция. Воспитатель

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное
Требования к опыту практической работы	Не предъявляются
Особые условия к допуску	Не допускаются лишённые права заниматься педагогической деятельностью ..., имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Сырова Ирина Анатольевна,
заместитель директора Центра развития образования
г.о. Самара
2057645