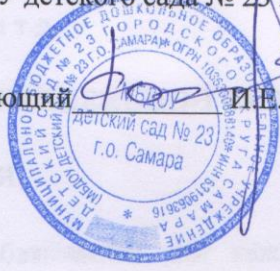


ПРИНЯТО
на общем собрании
трудоого коллектива
МБДОУ детский сад № 23 г.о Самара
протокол № 1 от 30.08 .2013г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Приказом № 43 - од от 30.08.2013г.
МБДОУ детского сада № 23 г.о. Самара
Заведующий И.Е. Кожевникова



**ПОЛОЖЕНИЕ О КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОМ ПЛАНИРОВАНИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о комплексно-тематическом планировании разработано в соответствии приказом Министерства образования и науки РФ № 655 от 23 ноября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», «Методическими рекомендациями «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и иными нормативно-правовыми документами.

1.2. Комплексно-тематическое планирование является обязательным документом воспитателя ДОУ.

1.3. Комплексно-тематическое планирование – особая форма организации образовательного процесса ДОУ, объединяющая все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени.

2. ЦЕЛЬ

2.1 комплексно-тематического планирования: развитие детей в познавательной, социальной, эмоциональной и физической сферах, сохранение их физического и психического здоровья.

3. ПРИНЦИПЫ.

- Принцип интеграции, взаимосвязь всех направлений работы.

- Принцип последовательности.

- Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.

- Принцип повторности: тема недели проходит через все виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, трудовую и т.д.

4. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.

4.1. Комплексно-тематическое планирование разрабатывается для каждой возрастной группы воспитателем или творческой группой.

4.2. Реализация тем, в рамках которых решаются образовательные задачи, должны быть социально значимыми для общества, семьи и государства и вызывать личностный интерес; учитывать видовое разнообразие учреждения, наличие приоритетных направления деятельности, особенности региона, традиции учреждения, уровень профессионализма педагогов.

4.3. Комплексно-тематическое планирование составляется на конкретный учебный год в соответствии с ФГТ, учебной программы ДОУ.

5. ФОРМА КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.

В комплексно-тематическом планировании должны быть отражены следующие данные по определенному порядку:

- тема;
- интеграция образовательных областей;
- совместная деятельность взрослых и детей (образовательная деятельность в ходе режимных моментов; непосредственно образовательная деятельность);
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ

6.1. Комплексно-тематическое планирование рассматривается и утверждается на педагогическом совете ДОУ.

6.2.Проверку комплексно-тематического планирования осуществляет заведующий.

6.3.В течение года возможна корректировка планирования в зависимости от уровня развития детей, темпов прохождения программы, других ситуаций при условии прохождения тем, в соответствии с ФГТ.