

Анализ воспитательно-образовательной работы

в МБДОУ детском саду № 23 г.о. Самара за 2014 - 2015 учебный год.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 г.о. Самара осуществляло свою воспитательно-образовательную работу с детьми в течение года, руководствуясь Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ, договором с Учредителем, родительским договором, основной образовательной программой ДОУ.

Выполнение задач годового плана прошло через все формы работы с детьми, родителями и педагогами: педсоветы, консультации, открытые НОД, круглый стол, развлечения, смотры-конкурсы, Дни открытых дверей и т.д.

В 2014-2015 учебном году в ДОУ функционировало 4 возрастные группы:

2 -ая младшая группа (с 3-х до 4 лет) – 30 детей,

Средняя группа (с 4 до 5 лет) – 30 ребёнок,

Старшая группа (с 5 до 6) – 30 детей,

Подготовительная группа (с 6 до 7) – 30детей.

Итого: 120 детей

Фактическое посещение - 80 детей за 9 месяцев.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив работал над следующими годовыми задачами:

1. Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни, обогащать здоровьесберегающую среду групп с активным участием родителей в педагогическом процессе.

2. Развивать у воспитанников нравственно-патриотические качества средствами художественной литературы, познавательно-исследовательской деятельности дошкольников

3. Создавать условия для профессионально-творческого роста педагогов в бюджетном дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов. Обеспечить эффективное методическое сопровождение по реализации ФГОС ДО в ДОУ.

В своей работе педагогический коллектив использовал :

– "Программу воспитания и обучения в детском саду" / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Кем утверждена</i>	<i>Цель</i>
<i>«Формирование творческих способностей детей»</i>	<i>Т.А. Сидорчук</i>		<i>Развитие у детей творческого воображения</i>
<i>Программа «Юный эколог»</i>	<i>С.Н. Николаева</i>	<i>Министерство просвещения РФ</i>	<i>Формирование начальной экологической культуры</i>
<i>«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»</i>	<i>И.А. Лыкова</i>	<i>Учёным Советом Федерального государ. образовател. Учреждения Академия повышения квалифик.</i>	<i>Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности</i>
<i>«Программа развития речи детей дошкольного в детском саду»</i>	<i>О.С. Ушакова</i>	<i>Министерство образования и науки РФ</i>	<i>Обучение детей родному языку. Формирование культуры речевого общения и овладения основными коммуникативными способностями.</i>

Используемые педагогические технологии:

1. Н.В, Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, М. 2007г.

2. «Математика для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет» Е.В. Колесникова.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности

МБДОУ организует работу по приоритетному направлению развития детей: познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.

В целях повышения уровня профессионального развития педагогов для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного воспитания и образования в МДОУ в соответствии с уставными целями и задачами в 2014 – 2015 уч. год подготовлены и проведены 5 педагогических Советов:

первый – повышение уровня компетенции педагогов в процессе ФГОС ДО

- *второй* – приоритетной проблеме сохранения и укрепления здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни,
- *третий* – посвящённый развитию у воспитанников нравственно-патриотических качеств средствами художественной литературы, познавательно-исследовательской деятельности.
- *четвёртый и пятый* – итоговые.

Одним из основных направлений деятельности ДОУ является совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников путём повышения роли родителей в оздоровлении детей и приобщение их к здоровому образу жизни.

Работа над решением задачи строилась на анализе заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей и уровне их физического развития.

Анализ случаев заболеваемости детей за три последних года.

Года	Всего случаев заболеваемости	Пропуск 1-м ребёнком по болезни
2012	165	13 дней
2013	104	10 дней
2014	154	9,4

Распределение детей по группам здоровья

Количество детей			Группы здоровья, учебные года								
2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015 г.	2012-2013 (начало года)			2012-2013 (начало года)			2014-2015 (начало года)		
			1гр	2гр	3гр	1гр	2гр	3гр	1гр	2гр	3гр
100	121	120	42	47	11	34	70	11	35	67	18

Проблеме физического развития и оздоровления были посвящены следующие мероприятия:

- проведен педсовет: «Здоровье и здоровый образ жизни как ценность культуры»

В МДОУ детском саду используются разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми для укрепления физического здоровья детей:

- система профилактических оздоровительных мероприятий;
- утренняя гимнастика;

- физминутки и физдосуги;
- игры на свежем воздухе;
- спортивные праздники.

За истекший год было проведено 2 спортивных праздника:

- "Прощай, Масленица";
- "Здравствуй, лето!".

Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми показал, что воспитатели систематически организуют на прогулках с детьми коллективные и групповые подвижные и спортивные игры, индивидуальную работу по закреплению основных видов движений. В январе с целью определения эффективности здоровьесберегающей среды в группах и формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическому совершенствованию проведен смотр – конкурс на лучшую развивающую среду по физическому воспитанию детей. По результатам данного мероприятия можно заключить, что практически каждый педагог осознает важность и необходимость оздоровительной работы с воспитанниками, а также ответственного отношения при создании развивающей среды.

Педагоги приобрели детский спортивный инвентарь (кегли, кольцобросы, дорожки здоровья, мячи разных размеров, обручи, изготовили достаточное количество пособий собственноручно. Данные пособия отвечают психологическим особенностям: достаточно яркие, доступные и удобные в применении, доступные и удобные в игре, безопасные

Из всего представленного материала для проведения совместной деятельности по физической культуре особенно хочется отметить схемы, карточки, иллюстрации, плакаты по ЖОЗ, картотеки игр, маска для организации подвижных игр

Однако критерий «количество, разнообразие» и наличие нетрадиционного инвентаря не в полной мере соответствует высокой оценке. В родительских уголках имеется информации «О здоровом образе жизни и формированию двигательной активности ребёнка в семье» в родительских уголках.

Победителями смотра-конкурса «**На лучшую развивающую среду по физическому воспитанию в МБДОУ**» считать:

1 место: старшая группа № 1, воспитатели Емельянова С.А. и Занина О.В.

2 место: подготовительная группа № 3, воспитатели Фалалеева Е.В. и Туркина Е.Ю.

3 место: средняя группа № 4, воспитатели Козьявина Ю.М. и Кийкова Г.В.

2 младшая группа № 2, воспитатели Новик Н.А. и Щеглова А.В. (48 баллов)

Большое внимание уделяется в ДОУ оздоровительно-профилактической работе с детьми. Проводится:

- витаминизация 3-го блюда;
- фитотерапия;
- кварцевание групп;
- обработка слизистой носа оксалиновой мазью.
- 2 раза в год дети пропивают кислородные коктейли

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующей МБДОУ Кожевниковой И.Е. Потребность детей в основных ингредиентах выполняется,

калорийность соответствует норме. Ежедневно подсчитывается стоимость меню, доводится до сведения родителей.

- проведена диагностика результативности деятельности по физическому развитию детей; у большинства детей сформированы навыки, характерные для его возрастной группы.

Сравнительный анализ показал, что прослеживается положительная динамика уровня физического развития детей по сравнению с 2013 – 2014г.

Анализируя итоги адаптационного периода детей за 2014 - 2015 учебный можно сделать следующие выводы:

1. 15 воспитанников (53,5%) легко адаптировались к условиям ДОО. В группе чувствуют себя уверенно, охотно играют с детьми, доброжелательно настроены по отношению к другим ребятам и воспитателю, имеют хороший аппетит и сон.

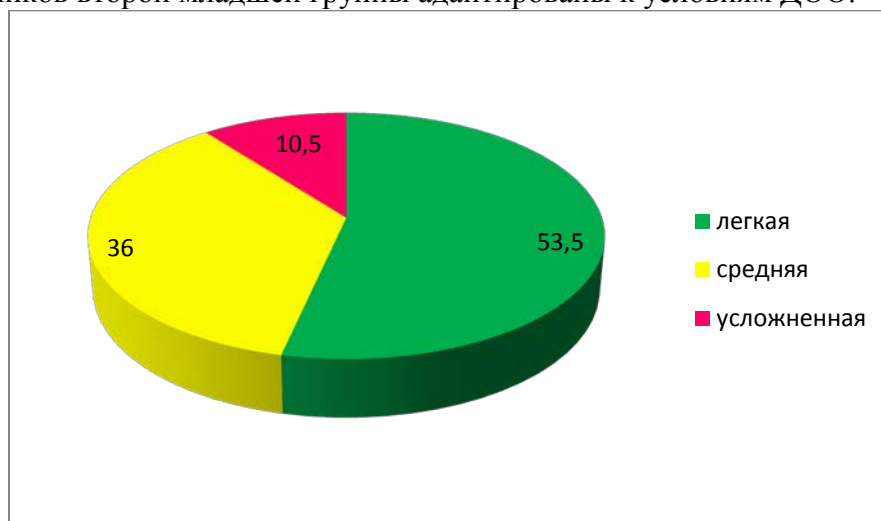
2. 10 (36%) воспитанников имеют средний уровень адаптации к детскому саду. Данные ребята с трудом привыкали к условиям ДОО, трудно переносили разлуку с близкими, тяжело шли на контакт с одноклассниками и воспитателями. Часто плакали, были безразличны к играм.

3. У 10,% обследуемых детей (3 человека) наблюдалась усложненная адаптация. Первые дни пребывания в ДОО были очень сложными, наблюдался сильный плач, подавленное настроение, тревога, отрицательное отношение к играм, детям и воспитателю, отвращение к еде. Полное отсутствие сна.

4. Детей не прошедших период адаптации нет.

Заключение:

100% воспитанников второй младшей группы адаптированы к условиям ДОО.



Выводы

Исходя из наблюдений за детьми 2-ой младшей группы, можно сделать вывод, что у большинства детей (89,5%) адаптация к ДОО проходила успешно, что свидетельствует о правильной организации работы воспитателей 2-ой младшей группы, родителей детей и специалистов ДОО.

Педагогами детского сада была проведена большая подготовительная работа с родителями будущих воспитанников: акция «Украсим наш участок» (воспитатели Новик Н.А. и Щеглова А.В.), родительское собрание, индивидуальные консультации, анкетирование, для родителей подготовлены консультации «Первый раз в детский сад или о проблеме адаптации», «Почему так ребенок привязан к пустышке» (педагог-психолог Емельянова Е.Г.) С целью формирования и укрепления семейных ценностей, ценностей здорового образа жизни; развитие и укрепление социальных связей между родителями и педагогами ДОО. Во время зимних каникул был проведен фотоконкурс: «Мои зимние каникулы», в подготовительной группе проведено спортивное развлечение: «Всей семьей на старт». –

Особое внимание коллектив уделит развитию у воспитанников нравственно-патриотических качеств средствами художественной литературы, познавательно-исследовательской деятельности

Во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данному направлению:

- собран обширный материал по данной теме (книги, иллюстрации, карты, альбомы, картотеки, тематические папки, художественная литература, портреты известных людей, защитников города, края и т.п.);
- с детьми проведено: НОД, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин;
- организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации, наглядная информация, проведены совместные мероприятия, утренники «Наши защитники», «Мама милая моя», «День Победы», тематические беседы); родители привлекались к изготовлению тематических папок, альбомов, рисунков, поделок, созданию фоторепортажей о семейных походах к достопримечательностям города, края.

Перед педсоветом на тему « Развитие у воспитанников нравственно-патриотических качеств средствами художественной литературы, познавательно-исследовательской деятельности»

было проведено анкетирование родителей по теме «Патриотическое воспитание ребенка».

Родителям предлагалось ответить на такие вопросы, как:

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей?
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, государственными лидерами, традициями, памятными датами?
5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? Какие?

Проанализировав ответы, можно с уверенностью сказать, что большинство родителей понимают патриотическое воспитание как воспитание любви к своей Родине, родным местам, родной природе. 28% ответивших на анкеты, считают, что патриотическое воспитание – это знание и уважение культурных традиций своего народа, а также знание истории страны.

Из всего вышесказанного видно, что многие родители заинтересованы в том, чтобы детям с дошкольного возраста прививали чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, родины. Ведь всем известно, что именно дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда

закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре.

9 мая весь народ праздновал 70-летие Победы. Во всех группах проводились в течении всего учебного года мероприятия, посвященные этой дате.

-Прошел конкурс чтецов: «Мы о войне стихами говорим», в котором приняли участие дети средней, старшей и подготовительной группы

- Воспитатель старшей группы Емельянова С.А. и педагог- психолог Емельянова Е.Г. подготовили и провели для детей ДОУ и их родителей презентацию « Герои земли Самарской»

-Дети подготовительной группы посетили тематическую выставку: «70-летие Победы», организованную в детской библиотеке

-Проведены совместные акции с родителями «Ветеран живет рядом»

-Вернесаж детского творчества: «Не забудем их подвиг великий»

- В холле оформлены стенды: « Никто не забыт и ничто не забыто», «Слава героям-землякам», «9 мая – день Победы»

- Проведен праздничный утренник для детей, посвященный Дню победы.

- Проведен смотре уголков нравственно - патриотического воспитания среди групп ДОУ, целью и задачами которого были:

- активизация деятельности воспитателей по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников;
- пополнение в группах развивающей предметно – пространственной среды по данному разделу;
- привлечение родителей воспитанников к проблемам нравственно – патриотического воспитания.

Педагоги подготовились к смотру . Уголки оснащены фотографиями о семье, городе, художественная литература, элементы государственной символики, материал для ознакомления с защитниками Отечества и т.д. Наглядная информация для родителей оформлена в виде консультации и папки-передвижки.

У педагогов материал для уголка по патриотическому воспитанию полностью соответствовал критериям. Оформлено несколько тематических папок, подобраны иллюстрации по данному направлению, фотографии города, герб, флаг. Есть русские народные игрушки-фигурки, художественная литература по фольклору, материал для ознакомления с защитниками Отечества и т.д. Наглядная информация для родителей воспитанников представлена в виде папки-передвижки, консультаций и памятки.

Воспитатели подготовились к этому смотру основательно. Распечатано очень много информации по данной тематике, присутствуют все разделы, предназначенные для уголков по нравственно-патриотическому воспитанию для старшей группы детского сада. Присутствуют такие разделы, как «Моя Родина Россия», «Достопримечательности Самары», «Памятники воинской славы», «Города Герои», « Герои Великой Отечественной войны»,«Моя семья», «Народные промыслы» и т.д. Наглядная информация для родителей воспитанников представлена в виде папки-передвижки, консультации и памятки. Но раздел «Художественная литература» во всех группах представлен очень бедно.

Одной из главных задач, над которой работа коллектив ДОУ, была задача по повышению профессионально-творческого роста педагогов и проявление их социальной активности. Обеспечение эффективного методического сопровождения по реализации ФГОС ДО в ДОУ.

Анализ анкетирования воспитателей по выявлению профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО на конец 2015 учебного года показал:

1. 80% педагогов информированы о ФГОС ДО
2. 70% педагогов знакомы с нормативными документами по данному направлению.
3. 20% педагогов могут сформулировать основные отличия ФГТ от ФГОС ДО
4. 50% педагогов считают, что ФГОС ДО положительно сказывается на развитии воспитанников?
5. 30% педагогов считают, что ФГОС ДО положительно сказывается на материально-технических, финансовых и иных условиях реализации ОП ДО.
6. 90% осознают роль каждого участника образовательного процесса при переходе на ФГОС ДО.
7. 80% педагогов считают, что родители присутствуют и участвуют на мероприятиях, организуемых в ДО.
8. 90% педагогов оценивают на среднем уровне свою готовность к введению ФГОС ДО.
9. 60% педагогов оценивают на среднем уровне, 30% на высоком уровне и 10% на низком уровне готовность ДОУ к введению ФГОС ДО.
10. 80% педагогов считают, что им необходимо повысить свой профессиональный уровень.
11. 90% педагогов считают, что способны использовать опыт других педагогов.
12. 50% педагогов способны отказаться от стереотипов.
13. 50% педагогов уверены, что смогут преодолеть трудности при переходе на ФГОС ДО.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов каждым педагогом были выбраны темы по самообразованию:

- «Экологическое воспитание детей» - Занина О.А.
- «Формирование коммуникативных способностей у детей младшего дошкольного возраста во взаимодействии педагогов и родителей» - Щеглова А.В.
- « Патриотическое воспитание дошкольников» - Новик Н.А.
- «Формирование познавательных способностей у старших дошкольников в совместной деятельности педагога и детей» - Фалалеева Е.В.
- «Развитие речи через ознакомление животным миром» - Козявина Ю.М.
- «Коллекционирование как средство формирования познавательно-исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста» - Туркина Е.Ю.
- «Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования» - Кийкова Г.В.
- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - воспитатель Емельянова С.А.

Итогом работы стал педсовет «Повышение уровня компетенции педагогов в процессе реализации ФГОС ДО» в форме круглого стола.

В результате проведенной методической работы копилка детского сада пополнилась различными методическими разработками.

В значительной степени повысился профессиональный уровень педагогов по данному направлению, о чем свидетельствуют результаты самоанализа педагогов, совместные наработки конспектов интегрированной НОД воспитателями и специалистами детского сада.

В течение учебного года были показаны открытые НОД:

- во второй младшей группе «Муравьишка и его друзья» воспитатель Новик Н.А.
- в средней группе «Мы спасали Кошкин дом», воспитатель Кийкова Г.В.
- в старшей группе «Герои Земли Самарской», «Радужна Самара» - воспитатель Емельянова С.А.
- в старшей группе «Путешествие в страну Математика» - воспитатель Занина О.А.

В старшей группе «Секрет красивой речи» - учитель-логопед Уренцова В.Н.

- в подготовительной группе «По странам и континентам» (презентация проекта) – воспитатель Туркина Е.Ю.
- в подготовительной группе «Путешествие на лесную полянку» педагог – психолог Емельянова Е.Г.
- в подготовительной группе «Всей семьей на старт» - воспитатель Фалалеева Е.В.

В течении года в каждой группе работали студии по интересам по направлениям: физическое развитие, познание, художественно –эстетическое развитие.

Воспитатели Емельянова С.А., Щеглова А.В., в течение учебного года делились опытом своей работы на районных семинарах.

Вывод: педагоги работают по обобщению своего педагогического опыта и делятся им с коллегами, применяют в практической работе с детьми. Анализ работы с кадрами показал, что педагоги в данном учебном году работали продуктивно и плодотворно. Следует отметить следующих воспитателей: Емельянову С.А., Туркину Е.Ю., Щеглову А.В., Новик Н.А., Козявина Ю.М., педагога-психолога Емельянова Е.Г.

Но вместе с тем педагоги затрудняются:

- использовать современные педагогические технологии в работе с детьми;
- интегративный принцип во время организации НОД;
- Во взаимодействии с детьми преобладает учебно-дисциплинарный стиль.

Участие педагогов, детей в городских, районных, областных и всероссийских мероприятиях (смотре-конкурсах) и их достижения в 2014-2015 уч. году

№ п\п	ФИ ребенка, возраст	Номинация	Название конкурса	ФИО руководителя
1.	Глащенко Милана, 5 лет	«Краски осени»	Сертификат Российского Конкурса рисунков «Совенок»	Емельянова Светлана Александровна
2.	Сайгушенская Вера, 5 лет	«Краски осени»	Сертификат Российского Конкурса рисунков «Совенок»	Емельянова Светлана Александровна
3.	Митина Виктория, 5 лет	«Краски осени»	Сертификат Российского Конкурса рисунков «Совенок»	Емельянова Светлана Александровна
4.	Азовцев Диана, 5 лет	«Краски осени»	Сертификат Российского Конкурса рисунков «Совенок»	Емельянова Светлана Александровна
5.	Трушина Арина, 5 лет	«Краски осени»	Сертификат Российского Конкурса рисунков «Совенок»	Емельянова Светлана Александровна
6.	Малина Ксения, 5 лет	«Краски осени»	Сертификат Российского Конкурса рисунков «Совенок»	Емельянова Светлана Александровна
7.	Евстигнеева Виктория, 4 г.	«Краски осени»	Сертификат Российского Конкурса рисунков «Совенок»	Кийкова Галина Владимировна
8.	Емельянов Федор, 4 г.	«Краски осени»	Сертификат Российского Конкурса рисунков «Совенок»	Кийкова Галина Владимировна
9.	Замылин Матвей, 4г.	«Цветочек для	Диплом за 1 место Всероссийского	Новик Наталья

		мамы»	творческого конкурса «Калейдоскоп ярких впечатлений	Александровна
10.	Емельянов Федор, 5л.	«Будущий защитник Отечества»	Диплом 1 степени Всероссийского дистанционного конкурса «Лесенка побед»	Емельянова Екатерина Георгиевна
11.	Булгакова Анастасия, 5л.	«Нет в мире краше Родины нашей»	Юбилейный Всероссийский творческий конкурс для педагогов, родителей и детей «Земля родная – колыбель золотая»	Новик Наталья Александровна
12.	Коллектив воспитанников подготовительной группы	«По странам и континентам»	Диплом городского фестиваля детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир»	Туркина Елена Юрьевна
13.	Воспитатели и родители воспитанников 2 младшей группы	Стенгазета «Спасибо, что помогаешь мне расти, мамочка»	Диплом 2 степени Всероссийского творческого конкурса «Все ради нее»	Щеглова Анна Вячеславовна, Новик Наталья Александровна
14.	Воспитанники старшей группы	Презентация «Герои земли Самарской»	Диплом Всероссийского дистанционного конкурса «Лесенка побед» 1 место	Емельянова Екатерина Георгиевна, Емельянова Светлана Александровна
15.	Щеглова Настя, 5 лет	«Сказки бабушкина сундучка» («Птица счастья»)	Диплом районного фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка» 1 место	Щеглова Анна Вячеславовна

16.	Митина Виктория, бл., Дикаев Александр, 6 л.	«Культура и традиции русского народа» («Молочник Васильковая Русь»)	Сертификат Российского Конкурса рисунков «Совенок»	Емельянова Светлана Александровна
17	Савельева Настя, 5 л.	Стихотворение К.Симонова «Жди меня»	Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г. (участник)	Занина Ольга Александровна
18.	Барбашина Настя, бл.	Стихотворение «Война не место для детей»	Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г. (участник)	Калинова Ольга Анатольевна
19.	Емельянов Федор, 5л.	Стихотворение Г.Рублева «Памятник Советского солдата»	Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г. (участник)	Кийкова Галина Владимировна
20.	Глащенко Милана, 5л	«Монумент Славы в Самаре»	Районный конкурс рисунков, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной	Емельянова Светлана Александровна

			войне 1941-1945г.	
21.	Митина Виктория,5л.	«У кремлевской стены»	Районный конкурс рисунков, посвященный 70	Емельяноа Светлана Александровна
22.	Сайгушинская Вера,5л.	«Портрет моего дедушки»	Районный конкурс рисунков, посвященный 70	Емельяноа Светлана Александровна
23.	Щеглова Анастасия,5л.	«Вечный огонь»	Районный конкурс рисунков, посвященный 70	Щеглова Анна Вячеславовна
24.	Проскурин Арсений,6л.	«Смерть фашистам»	Районный конкурс рисунков, посвященный 70	Занина Ольга Александровна
25.	Капитонова Ангелина,6л.	«Выходила на берег Катюша»	Районный конкурс рисунков, посвященный 70	Туркина Елена Юрьевна
26	Емельянов Федор,5л.	«Дин на один»	Всероссийский конкурс детского рисунка «ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	Емельянова Екатерина Георгиевна
27	Носова Полина,4л.	«В память ко Дню победы»	Всероссийский конкурс детского рисунка «ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	Галимова Кадрия Романовна
28.	Красиков Сергей, 4 г.	«Мы будем помнить наших героев»	Всероссийский конкурс детского рисунка «ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ	Новик Наталья Александровна

№	ФИО педагога	Тема выступления	Место проведения
---	--------------	------------------	------------------

п\п			
1.	Калинова Ольга Анатольевна	Методический марафон . Форма выступление : доклад «Развитие эмоциональной компетенции педагогов как фактор развитие эмоционального интеллекта дошкольников»	МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара»
2.	Калинова Ольга Анатольевна	Неделя профессионального мастерства педагогов «Инновационные технологии развития детей дошкольного возраста» Форма участия: ведущий секции «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара»
3.	Емельянова Екатерина Георгиевна	Проведение научного исследования психолого- педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области	Региональный социопсихологический центр
4.	Новик Наталья Александровна	«Инновационные технологии развития детей дошкольного возраста». Форма участие: выступление на тему «Развитие познавательной активности детей средствами проекта «В мире лекарственных растений»	МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара»
5.	Емельянова Светлана Александровна	«Инновационные технологии развития детей дошкольного возраста». Форма участие: выступление на тему «Прогулка как средство развития познавательной активности	МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара»

		детей дошкольного возраста»»	
6.	Новик Наталья Александровна	Методическая разработка : конспект НОД «Муравьишка и его друзья»	X11 Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»
7.	Емельянова Екатерина Георгиевна	Методическая разработка : конспект НОД «Путешествие на лесную полянку»	МААМ
8.	Емельянова Екатерина Георгиевна	Методическая разработка : «Письмо в прошлое»	Всероссийский творческий конкурс «Лесенка побед»
9.	Емельянова Екатерина Георгиевна	Методическая разработка : конспект НОД «Возвращение домой»	МААМ
10.	Щеглова Анна Вячеславовна	Методический марафон. Форма выступления : презентация опыта работы «Формирование коммуникативных способностей детей во взаимодействии педагогов с родителями	МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара»

Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку за текущий год

№ п\п	ФИО педагога	Название курсов	Количество часов	Организация
1.	Емельянова Екатерина Георгиевна	«Организация коррекционной работы в образовательном учреждении»	144 (02.10.2014г.- 19.03.2015г.)	МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара»
2.	Калинова Ольга Анатольевна	«Менеджмент в образовании»	72ч. (13.01.2015- 10.03.2015г.)	МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара»

3.	Фалалеева Елена Валериановна	Профессиональная переподготовка «Педагогика дошкольного образования»	С 01.12.2014г. по 31.03.2015г	ГБОУ ВПО Самарская государственная областная академия (Наяновой)
4.	Емельянова Светлана Александровна	Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ»	36ч. С 12.05.2015-21.05.2015	ПГСГА
5.	Новик Наталья Александровна	Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ»	36ч. С 12.05.2015-21.05.2015	ПГСГА
6.	Туркина Елена Юрьевна	Профессиональная переподготовка «Педагогика дошкольного образования»		ПГСГА
7.	Щеглова Анна Вячеславовна	Профессиональная переподготовка «Педагогика дошкольного образования»		ПГСГА
8.	Новик Наталья Александровна	Использование новых программ и педагогических технологий в ДОУ	36ч. 15-19.06 2015	СИПКРО
9.	Калинова Ольга Анатольевна	«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ дошкольного	6ч.	СИПКРО

		образования «Тропинка» под ред. В.Т. Кудрявцева и «Предшкольная пора» под. ред. Н.Ф. Виноградовой, входящих в систему УМК «Алгоритм успеха»		
--	--	---	--	--

В 2015 года воспитатели Щеглова Л.В. и Кийкова Г.В. прошла аттестацию в форме портфолио и получили первую квалификационную категорию, а воспитатель Козявина Ю.М. прошла на соответствие занимаемой должности.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей и включает описание объекта, форм периодичности и содержание мониторинга.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей в детском саду проводится мониторинг. Мониторинг проводился 2 раза в год.

Администрацией МБДОУ детского сада № 23 в мае 2015 года была проведена проверка уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе (воспитатели Туркина Е.Ю. и Фалалева Е.Ю.)

Психологом МБДОУ № 23 Емельяновой Е.Г. с 09.2014 по 10.2014 (первый этап) и с 04.2015 по 05.2015 (второй этап) в соответствии с годовым планом психолога было проведено исследование уровня развития мелкой моторики руки, сенсомоторной координации детей в подготовительной к школе группы.

Данное обследование в начале учебного года инициировано необходимостью выявления детей с уровнем развития психических процессов и функций ниже возрастной нормы с целью проведения последующей коррекционно-развивающей и консультативной работы с данными воспитанниками, их родителями и воспитателями группы для повышения уровня развития школьно значимых процессов и функций у отстающих ребят. На конец учебного года отслеживание динамики развития исследуемых функций.

Основные цели исследования:

Определить уровень развития психических функций: мелкой моторики руки, сенсомоторной координации на начало и конец учебного года – отслеживание динамики.

Объект и предмет исследования: изучение уровня развития школьно-значимых процессов и функций у детей 7-го года жизни.

Программа психологического исследования:

1. Индивидуальное диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе.
2. Анализ и интерпретация полученных данных.
3. Сбор дополнительной информации о воспитанниках группы: собеседование с педагогами, анкетирование воспитателей и родителей.

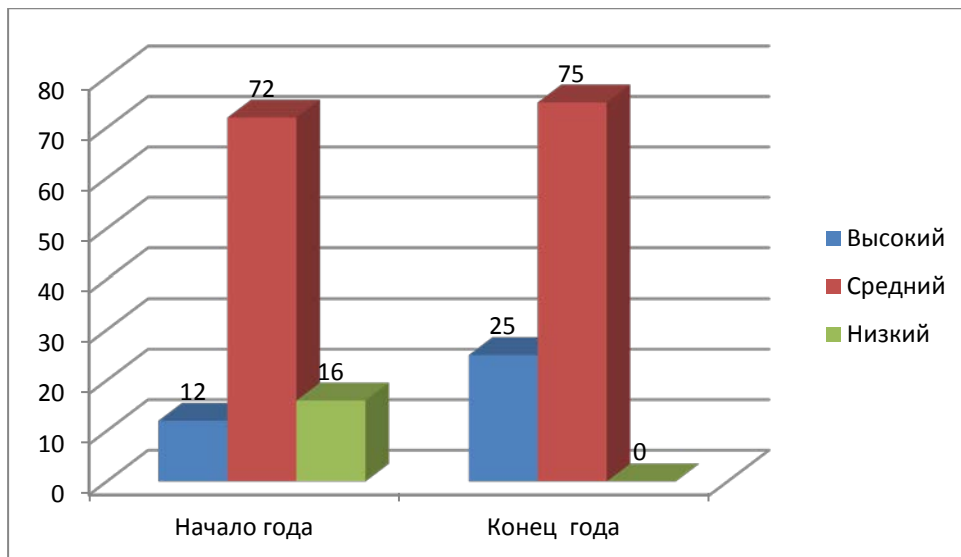
Методики исследования: 1 стандартизированная диагностическая методика, рекомендованная к применению письмом ГУО № 1515 от 22.07.98 г.

№	Название шкалы	Автор теста, его название	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1.	Невербальный интеллект	Бендер – тест	1. Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации. 2. Уровень развития пространственных представлений.	Возможности ребёнка в области перцептивной и моторной организации пространства.

***УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ
И СЕНСОМОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ.***

Подготовительная к школе группа				
Начало года			Конец года	
Высокий уровень	3 чел.	12%	6 чел.	25%
Средний уровень	18 чел.	72%	18 чел.	75%
Низкий уровень	4 чел.	16%	0	%
Итого	25 чел.		24 чел.	

***УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ И СЕНСОМОТОРНОЙ
КООРДИНАЦИИ.***



На начало учебного года 12% воспитанников имеют высокий уровень развития мелкой моторики руки, сенсомоторной координации и пространственных представлений. На конец учебного года 25% воспитанников имеют высокий уровень развития мелкой моторики руки, сенсомоторной координации и пространственных представлений. Следовательно, уровень развития невербального интеллекта у них высокий.

Наблюдается положительная динамика развития, улучшение результата.

На начало учебного года 72% воспитанников имеют средний уровень развития невербального интеллекта: пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки. На конец учебного года 75% воспитанников имеют средний уровень развития невербального интеллекта: пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки. Наблюдается положительная динамика развития, улучшение результата.

На начало учебного года 16% обследуемых детей имеют низкий уровень развития невербального интеллекта: пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки. На конец учебного года дети с такими результатами отсутствуют.

Наблюдается положительная динамика развития, улучшение результата.

Заключение:

На основании полученных данных предположительно можно сделать вывод: наблюдается положительная динамика в развитии невербального интеллекта:

пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки воспитанников подготовительной к школе группы.

Предположительно 100% обследуемых детей готовы к школьному обучению.

Было проведено исследование мотивации учения в школе у детей подготовительной к школе группы.

Цель: выявить личностную готовность к обучению в школе, мотивацию учения: учебно-познавательную или дошкольную.

Данные диагностики приведены в таблице

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ.

Мотивация	Октябрь		Май	
Учебно-познавательная мотивация	17	71%	15	65%
Учебно-дошкольная мотивация	4	17%	2	9%
Дошкольная мотивация	3	12%	6	26%
Итого	24 чел.		23 чел.	

Согласно таблице, можно сделать вывод, что у 71% дошкольников на начало учебного года (17 чел.) и у 65% (15 чел.) на конец учебного года уже сформирована учебная мотивация.

Данные дети понимают и осознают для чего нужно учиться и получать знания, с удовольствием выполняют дополнительные поручения воспитателя. Большинство ребят имеют учебно-познавательную мотивацию, основанную на желании узнать, научиться, хорошо развиты познавательные способности. У некоторых воспитанников пока сформирована только позиционная мотивация учения, связанная с внешней атрибутикой учения, "позицией ученика" и ориентацией на отметку.

У 12% ребят (4 чел.) на начало учебного года и у 9% (2 чел.) на конец учебного года, выявлено равенство двух типов мотивации: учебной и дошкольной. Такие дети в равной степени имеют желание, и познать что-то новое, и ориентированы на дошкольные виды деятельности.

У 27% детей (3 чел.) на начало учебного года и у 26% (6 чел.) преобладает дошкольная мотивация, что свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребёнка на дошкольные виды деятельности, преобладание игровых мотивов.

Заключение:

88% обследованных детей на начало учебного года и 74% детей на конец учебного года, имеют сформированную внутреннюю позицию школьника, связанную с потребностью учиться, познавать новое, так же их привлекает внешняя атрибутика ученика (дневник, отметки о успехах, школьная форма, учитель, а не воспитатель).

Снижение уровня школьной мотивации в конце учебного года, предположительно связано с тем, что большинство членов группы весь учебный год посещали курсы подготовки к школьному обучению. Но дети затрудняются строить свои ответы с помощью с сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

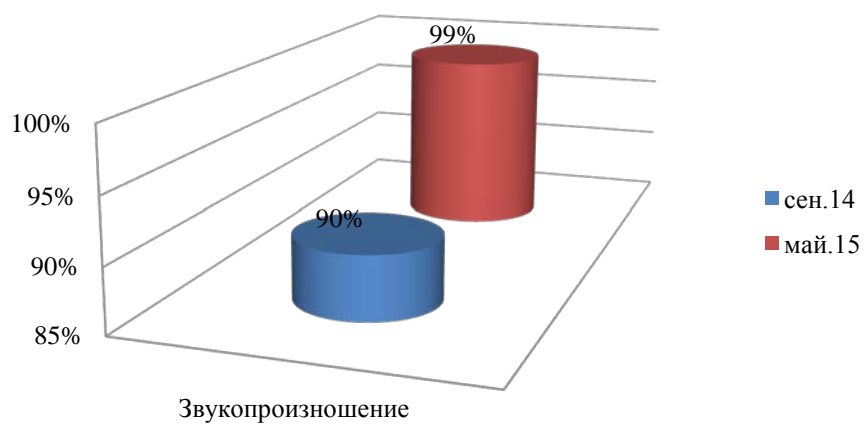
С 12.05. по 15.05.2015г. прошла фронтальная проверка подготовительной группы. По итогам контроля можно сделать выводы о том, что:

1. Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной к школе группе строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в соответствии с ФГОС ДО, на основе ООП ДОУ, общеобразовательной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, с заявленными технологиями, учебным планом.
2. В группе созданы условия для подготовки детей к школьному обучению. Имеется достаточная подборка дидактических игр познавательного характера, пособий по подготовке детей к школе. Качество обучения соответствует требованиям, педагогическая деятельность направлена на реализацию основных задач развития: развития познавательных процессов, общей осведомлённости, охрану и укрепление здоровья детей. Но у педагогов Туркиной Е.Ю. и Фалалеевой Е.В. преобладает учебно-дисциплинарный стиль взаимодействия с детьми.

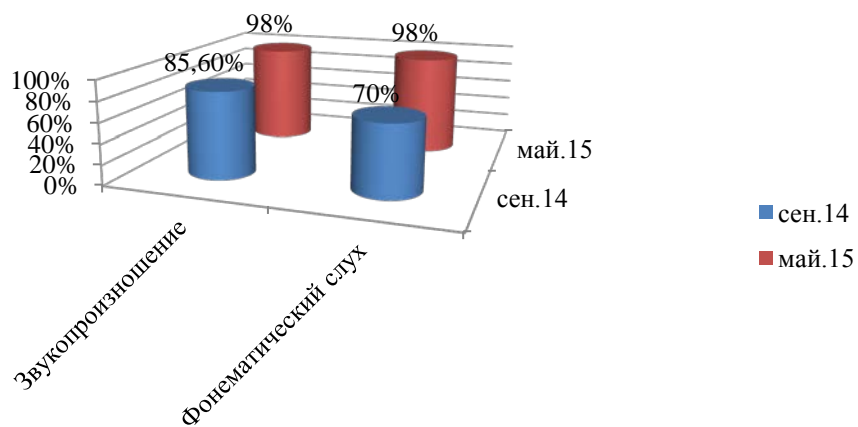
В МБДОУ с детьми у которых выявлены нарушения устной речи работает логопед Уренцова В.Н.

В сентябре и в мае было проведено обследование устной речи у детей 5-7 летнего возраста. Было обследовано 13 детей, посещавших в течение учебного года логопедические занятия. Исследование проводилось во второй половине дня по материалам речевой карты Промышленного района с целью отслеживания динамики развития и результатов коррекционной работы.

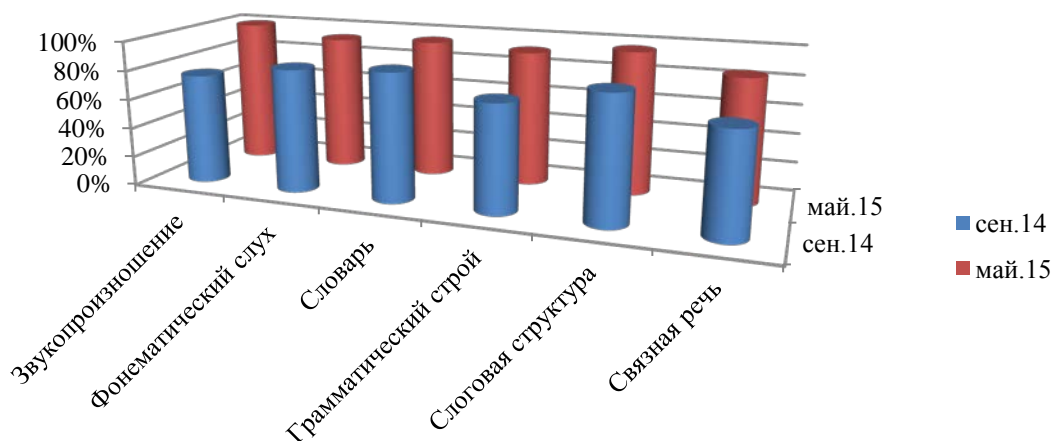
Динамика речевого развития детей с ФН



Динамика речевого развития детей с ФФН



Динамика речевого развития детей с НВОНР



Вывод: таким образом, по итогам проведенного исследования видно, что в данной группе наблюдается достаточно высокая динамика речевого развития детей. Наличие детей, нуждающихся в дальнейшей коррекционной работе, связано с:

- двуязычием (в семье редко говорят на русском языке);
- нерегулярным посещением некоторыми детьми логопедических занятий.

Таким образом, с логопедического пункта выпущено:

- с нормой – 8 детей;
- со значительным улучшением - 5 детей;
- без улучшения – 0 детей.

Работа с родителями воспитанников

Одним из ведущих направлений деятельности ДООУ являлось тесное сотрудничество с родителями. Работа с родителями строится на доверии и взаимоуважении, педагоги постоянно информируют их о жизни ребенка в группе. Родители обращаются к педагогам за советами по вопросам воспитания, регулярно участвуют в родительских групповых встречах. Планируемый результат: создание единого образовательного пространства, детский сад является открытой системой для родителей.

Анализ работы с родителями по реализации программы сотрудничества показал, что проведенная работа, по нашему мнению, являлась системной, результативной по изучению и ознакомлению родителей с нормативными документами, внедрение информационных форм проведения групповых родительских собраний, обновления банка данных по сбору информации о семьях. Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности (выставки, смотры- конкурсы, праздники).

В дальнейшем планируем продолжить совершенствование внедрения инновационных подходов в работе с родителями, психолого–педагогическое сопровождение семей, оказывать

консультативную помощь в воспитании и обучении детей с ОВЗ, информировать родителей через сайт ДООУ, а также использовать средства ИКТ. Данная технология успешно используется педагогом младшей группы Щегловой А.В..

Большая работа с родителями велась специалистами ДООУ в плане получения консультативной помощи детям: педагогом–психологом Емельяновой Е.Г., учителем-логопедом Уренцевой В.Н.

В новом учебном году мы планируем объединить усилия всех участников образовательного процесса, направленных на повышение качества образования.

Наши родители стали активными участниками и помощниками многих мероприятий, проводимых в ДООУ. Помогают педагогам оборудовать и ремонтировать группы, благоустроить участок детского сада, готовить пособия.

ОБЩИЙ ВЫВОД

Результаты деятельности МБДОУ детского сада № 23 г.о.Самара в 2014-2015 учебном году показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

Увеличилось количество детей, педагогов – участников выставок, конкурсов, фестивалей. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для всестороннего развития личности ребёнка.

Учитывая результаты работы за прошедший период времени, а также приоритетное направление ДООУ, мы решили поставить перед собой следующие задачи:

Задачи

На 2015 -2016 учебный год

1. Укрепить физическое и психическое здоровье детей через внедрение новых здоровьесформирующих технологий.

С целью повышения резервных возможностей детского организма, улучшения психоэмоционального состояния разнообразить традиционные формы работы. Снизить заболеваемость на 1%.

2. Изменить формы взаимодействия взрослых и детей. Создавать условия для профессионально-творческого роста педагогов в бюджетном дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов. Обеспечить эффективное методическое сопровождение по реализации ФГОС ДО в ДОУ.

3. Повысить качество воспитательно- образовательной работы с детьми .Внедрить нетрадиционные формы работы с родителями.

4. Создать рациональную предметно-пространственную среду с целью реализации ФГОС ДО.