

Содержание

Введение.

Пояснительная записка.

Паспорт программы.

1 раздел. Информационная справка.

2 раздел. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.

2.1. Кадровое обеспечение.

2.2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ.

2.3. Взаимодействие с родителями.

2.4. Оценка содержания образования по направлениям.

3 раздел. Концепция программы.

3.1. Основные цели, задачи Программы развития ДОУ.

3.2. Прогнозируемые результаты.

4 раздел. План действий

4.1. Сроки реализации программы

4.2. Система программных мероприятий

4.3. План реализации направлений программы

4.4. Контроль над ходом реализации и оценка реализации программы

Литература

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ детского сада № 23 г.о. Самара на период 2013-2016 г.г. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, введение ФГТ. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основания для разработки программы:

- Новый Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 г.г., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150-р;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования № 655 от 23.11.2009.
- Государственная программа РФ «Развития образования 2013-2020 г.г.»;

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДОУ № 23 г.о. Самара, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития МБДОУ авторы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций. Поэтому основой для написания Программы развития нашего ДОУ стали разработки таких ученых, как В.С. Лазарев, М.М. Поташник, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия и др.

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды.

Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь следующие качества:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании Концепции программы развития МБДОУ № 23 г.о. Самара сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 г.о. Самара - директивный документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального целевых заказов и исходного состояния ДООУ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДООУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы,

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДОУ, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДОУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ детского сада № 23 г.о. Самара.

Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ и педагогический совет учреждения.

В конечном итоге, разработанная авторским коллективом МБДОУ № 23 Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Паспорт Программы развития на 2013 – 2016 годы.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ детского сада № 23 г.о. Самара
Основные исполнители программы	Педагогический коллектив, сотрудники, родительская общественность, представители социума, взаимодействующие с ДОУ
Сроки выполнения программы	2013– 2016 годы
Цели программы	Повышение качества дошкольного образования в МБДОУ № 23
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для предоставления качественного образования в ДОУ каждому ребенку в целях развития его познавательной активности.2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физической культуры и интереса к спорту. Формирование у детей основ культуры здоровья и начальных представлений о здоровом образе жизни.3. Внедрение эффективных форм работы педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию.4. Интегрированные подходы к реализации образовательных областей в условиях введения ФГТ.5. Создание атмосферы эмоционального комфорта и условий для охраны, укрепления физического и психического здоровья, всестороннего развития личности ребенка.6. Обеспечение открытости и прозрачности деятельности дошкольного учреждения.8. Создание условий для повышения родительской компетентности, привлечение родителей к организации педагогического процесса в ДОУ.

Основные средства реализации предназначения детского сада.	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Устав</u> образовательного учреждения зарегистрирован № 1656, дата регистрации 29.11.2011 года г.о. Самара 2. <u>Лицензия</u> образовательного учреждения серия РО № 048487, регистрационный № 4359 от 06 апреля 2012 года. 3. <u>Учредитель</u>: Департамент имущества городского округа Самара.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 2. Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми. 3. Выполнение дошкольным учреждением образовательной программы в соответствии с ФГТ. 4. Создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.
Ответственные исполнители основных мероприятий программы	Администрация и сотрудники ДООУ

1 раздел. Информационная справка.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

МБДОУ детский сад № 23 городского округа Самара находится по адресу:
ул. Победы, 106-а. Адрес электронной почты: mdou23@yandex.ru
Контактный телефон: 995-29-88

Здание детского сада типовое, двухэтажное.

Его месторасположение очень удобно: на пересечении проспекта Кирова и улицы Победы, где проходит большое количество транспорта, который может доставить родителей и детей к детскому саду.

В ближайшем окружении средние школы №№ 83 и 120 с углубленным изучением английского языка, музыкальная школа № 4, гимназия № 2.

Детский сад № 23 городского округа Самара открылся в декабре 1941 года, являясь собственностью Авиационного завода.

В январе 1999 года был передан в муниципальную собственность, и с июня 1999 года - юридическое лицо, ведущее самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность. Учредителем выступает Департамент имущества городского округа Самара.

В 2012 году переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 городского округа Самара.

Проектная мощность 80 мест, посещают МБДОУ 116 воспитанников. В дошкольном учреждении функционирует 4 группы:

- 2 младшая группа - 1 (с 3 до 4 лет)
- средняя группа - 1 (с 4 до 5 лет)
- старшая группа - 1 (с 5 до 6 лет)
- подготовительная к школе группа - 1 (с 6 до 7 лет).

Общая площадь здания детского сада составляет 699,6 кв.м.

В здании оборудованы: музыкальная гостиная, методический кабинет, медицинский блок.

Площадь прилегающего земельного участка составляет 8620 кв. м. Игровая территория включает в себя: 4 групповые площадки с комбинированным покрытием, песочницами и

верандами. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх – качелями, лесенками. На каждом участке есть стационарный стол, скамейки. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Песочницы оснащены брезентовыми покрытиями.

На территории учреждения растут различные виды деревьев и кустарников, разбиты клумбы и цветники, огород.

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет воспитательно-образовательную деятельность по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, 2010 г.

В процессе обучения используются и другие авторские программы:

- Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева;
- Программа дошкольного образования «Занимательная физкультура в детском саду» автор: К.К.Утробина.
- «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В, Полтавцевой, Н.А. Гордовой;
- «Юный эколог» Николаевой С.Н. 2010г, «Ознакомление дошкольников с неживой природой»;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

В качестве новых технологий воспитатели используют «Программу развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» автора О. С. Ушаковой, «Математику в детском саду» автора В. П. Новиковой.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу МБДОУ.

Работа методического кабинета строится на основе концепции дошкольного возраста. Главной задачей развития коллектив ДОУ считает разработку новых подходов к личностно-ориентированной модели построения педагогической работы с детьми. Ключевые позиции состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми: раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

Годовые планы воспитательно-образовательной работы ДОУ всегда составляются на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники ДОУ поступают в массовые и специализированные школы.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

1.2.Социальный состав семей воспитанников.

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом.

Всего семей: 116

Социальный статус семьи:

рабочие - 111 (52%)

служащие 71(33%)

предприниматели - 4 (2%)

безработные - 28 (13%)

Количество детей в семье:

семьи с одним ребенком - 68 (59%)

семьи с 2-мя детьми – 40 (35%)

многодетные семьи %

семьи, у которых данный детский сад посещают два ребенка %

Образование родителей:

высшее – 94 (44%)

среднее специальное – 101 (47 %)

среднее – 19 (9%)

Семьи:

полные семьи- 102 (88%)

неполные семьи (с одним родителем) – 14(12%)

2 раздел. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.**2.1. Кадровое обеспечение.**

Всего педагогов в ДОУ: 12 (с руководителем)

Высшее образование имеют 7 человек, из них высшее педагогическое - 7 человек, среднее-специальное -5 человек. Все педагоги систематически посещают курсы повышения квалификации.

По квалификационным категориям: 3 педагога с высшей квалификационной категорией, 3 педагога с первой, 1 педагог со второй, 5– без категории.

В 2012-2013 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации:

№	Ф.И.О. педагога, прошедшего курсы ПК (переподготовку)	Должность	Дата начала прохождения курсов ПК, переподготовки	Дата окончания прохождения курсов ПК, переподготов.	Кол-во часов	Место прохождения курсов ПК переподготов.
1.	Акимова Елена Валерьевна	старший воспитатель	07.11.2012	26.12.2012	72	ЦРО г.о. Самара
2.	Правдивая Елена Валериановна	воспитатель	21.01.2013 11.02.2013	25.01.2013 18.02.2013	36 36	СИПКРО СИПКРО
3.	Емельянова Светлана Александровна	воспитатель	11.03.2013 22.04.2013 20.05.2013	09.04.2013 26.04.2013 24.05.2013	72 36 36	СФ МГПИ ЦРО ЦПО Самарской области
4.	Туркина Елена Юрьевна	воспитатель	06.02.2013 13.05.2013	10.02.2013 17.05.2013	36 36	СИПКРО СИПКРО
5.	Кийкова Галина Владимировна	воспитатель	10.06.2013	15.06.2013	36	ПГСГАУ

В связи с введением в образовательный процесс ФГТ и новых форм работы уровень квалификации педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы более 15 лет (58%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов

на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения, на районном, городском, областном уровнях.

Опыт работы педагогов транслируется в ходе научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. Педагоги ДООУ являются участниками и неоднократными победителями муниципальных конкурсов проектов.

2.2. Особенности организации педагогического процесса в ДООУ.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемые в ДООУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности; обеспечивают высокий уровень физического развития детей и укреплению их здоровья.

В ДООУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система занятий ориентирована на потенциальную социально-психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников.

На основе диагностики координируются содержание педагогического процесса руководителем по физической культуре и воспитателями. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие детей возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Поэтому вовлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях стало традицией. Это дает возможность более полному раскрытию физических возможностей взрослых и детей. Для закрепления полученных знаний и приобщение к здоровому образу жизни ежегодно, в конце года для родителей воспитанников проводится День открытых дверей по итогам кружковой работы.

Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей. Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (совместные обходы групп медсестрой, старшим воспитателем и заведующей);
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДООУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни; обеспечение сбалансированного питания;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДООУ ведется работа по физическому развитию дошкольников. Наряду с занятиями по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей: занятия кружков, диагностика, закаливающие процедуры; регулярно проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей.

Всего детей по списку	1 группа здоровья		2 группа здоровья		3 группа здоровья	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
116	52	45%	49	42%	15	13%

В ДОУ успешно реализуется программа «Обеспечение жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексии и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни.

В детском саду используется программа С. Николаевой «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста». Изготовлено большое количество наглядных пособий, необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. Это позволяет формировать у детей устойчивый интерес к живой и неживой природе. Наблюдения в природе, проведение ежегодно экологических акций позволили сформировать у детей положительное отношение к природе, обратить внимание на красоту и совершенство животных, растений и насекомых.

Весной, летом и осенью дети с интересом наблюдают за ростом посаженных на площадке растений. На территории ДОУ большое количество цветников, огород.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности, как в групповой комнате, так и в спальне и раздевалке.

Чтобы дети развивались гармонично, росли смысленными, умели грамотно и логично излагать свои мысли, в детском саду накоплен интересный и занимательный материал созданный воспитателями.

Итоговый результат воспитанниками всех возрастных групп всех разделов программы - 91 % (76 ребѣнка).

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на допустимом и оптимальном уровне. По итогам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне от 78 % до 100 % (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Результаты качества усвоения программного материала воспитанниками за 2012-2013 уч. год.

Группа	Процентный результат освоения программного материала (высокий и средний уровень)											Итого
	Физическая культура	здоровье	Познание (ФЭМП)	Познание (окружающий мир)	Познание (продуктивная)	Коммуникация	Чтение худож. литературы	Социализация	Художественное творчество	Музыка	Труд	
млад.	94%	100%	94%	78%	100%	94%	88%	94%	88%	82%	94%	91%
средняя	100%	96%	96%	88%	100%	84%	76%	92%	92%	76%	96%	90,5%

Старшая	80%	100%	85%	100%	100%	85%	95%	95%	95%	85%	95%	92%
Тотал	86%	100%	86%	86%	100%	82%	86%	91%	82%	91%	86%	89%
Итого	90%	99	90	88	100	86	86	93	89	83,5	93	91%

Анализируя диагностику и самоанализ педагогов, проводимые ежегодно, наглядно увидели проблемы и задачи, которые необходимо решать в новом учебном году:

- работа по физическому воспитанию – необходимо расширять и углублять знания педагогов о закалывающих процедурах, организации оптимальной двигательной активности и проблемах физического воспитания;
- поиск новых эффективных форм работы с семьей;
- по причине недостаточного опыта работы у педагогов были выявлены затруднения по следующим разделам деятельности: «Художественно-речевая и театральная деятельность», «Организация экспериментальной и проектной деятельности», поэтому в следующем учебном году необходимо углубить знания педагогов.

2.3. СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ РОДИТЕЛЯМИ.

В детском саду сложилась система взаимодействия с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педколлективом ДОУ); образовательные запросы родителей. В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
- включение родителей в образовательный процесс (через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников);
- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета.

В детском саду сложилась система эффективной работы с семьей.

Взаимодействие с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное или подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки и т.д.).

Второе направление – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение. Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, разработка общего проекта и т.д.).

Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротека, выставки, конкурсы, праздники.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДООУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДООУ;
- удовлетворенность степенью информированности о ДООУ в целом,
- о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.

Выявленные проблемы в ходе анализа.

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов в области ФГТ;

1.1. Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Необходимо совершенствовать работу по формированию профессионально-педагогической компетентности педагогов, распространению и внедрению инновационных педагогических технологий и методик; продолжить работу по подготовке педагогических кадров и детей к участию в конкурсах и проектах разных уровней; актуализировать процесс перехода дошкольного образовательного учреждения к реализации ФГТ, ФГОС.

2. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

3. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом. Недостаточно используются возможности ИКТ.

4. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

Проблема **недостаточного количества оборудования**: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН 2.4.1. 2660-10).

5. Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов, недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Целями методической работы были определены:

- приведение в соответствие с ФГТ организационной, методической и материальной составляющей образовательного процесса;
- подготовка педагогов к принятию происходящих изменений, формирование внутренней мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию;
- повышение компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

3 раздел. Концепция программы.

3.1. Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада.

Коллективом ДОУ создана система стабильного функционирования. Главное - сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. В ДОУ определен контингент детей. Организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии детского сада.

Процесс развития МБДОУ детский сад № 23 в условиях образовательного пространства, как целостной системы воспитания, обусловлен необходимостью обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольников. Эти концептуальные идеи заложены в примерной общеобразовательной «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, 2010 г.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальности личности каждого воспитанника.

В основе Концепции развития ДОУ как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- комплексного решения воспитательных, образовательных, коррекционных и оздоровительных задач в различных видах деятельности дошкольников;
- вариативного набора разноуровневых программ и технологий для детей с учетом их резервных возможностей и личностных особенностей;
- поиск эффективных способов оказания дополнительных образовательных услуг для населения.

Цель:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- изучение и внедрение в практику работы учреждения новых форм диагностики в соответствии с ФГТ к ООП ДОУ;
- Интегрированные подходы к реализации образовательных областей в условиях введения ФГТ.
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
- Создание условий для повышения родительской компетентности, привлечение родителей к организации педагогического процесса в МБДОУ.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с персоналом,
- работа с детьми,
- с родителями,
- с предметно-пространственной средой,
- с внешней средой.

Организационной основной деятельности ДООУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

1. Работа с детьми

1.1. Развивать способности, заложенные в каждом ребенке:

- Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса на основе ФГТ.
- Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка.
- Воспитание чувства принадлежности к российской, европейской и мировой культур.

1.2. Формировать в детях уверенности в себе, своих силах и возможностях:

- Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта.
- Обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень.

1.3. Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе формирования основ экологической культуры:

- Создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру.
- Развитие инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми экологической культуры.
- Формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе.

1.4. Осуществлять современный подход к работе с детьми по развитию речи, как основной коммуникативной функции человека.

1.5. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников на основе синтеза традиционной и инновационного опыта российской системы.

2. Работа с педагогами

Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов. Обеспечение эффективного методического сопровождения по реализации ФГТ, ФГОС.

3. Работа с внешней средой

3.1. Совершенствовать систему взаимодействия МБДОУ детский сад № 23 и школа № 83.

3.2. Расширить сотрудничество с общественными, государственными, частными организациями с целью оказания материальной поддержки и реализации Программы развития детского сада №

3.3. Осуществление различных форм сотрудничества с научными учреждениями (СГПГАУ) и системой повышения квалификации работников образования (СИПКРО, ЦРО).

4. Взаимодействие с родителями

Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности ДООУ и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

- создания для родителей возможности выбора образовательной программы,
- комфортных условий воспитания и образования ребенка,

- медицинского обслуживания,
- дополнительных образовательных услуг.

5. Предметно-пространственная среда

Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

3.2. Прогнозируемые результаты:

1. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ, ФГОС.
3. Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
4. Стабильно функционирующая система преемственности в работе взаимодействия МБДОУ детский сад № 23 и школа № 83.
5. Расширится участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе:
 - в участии образовательного процесса;
 - в проведении совместных мероприятий;
 - укрепиться сотрудничество ДОУ и семьи.
6. Распространение опыта работы педагогов МБДОУ № 23 г.о. Самара
7. Модернизация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГТ.
8. Внедрение современных средств, развивающих технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных условий развития и коррекции детей.

Ожидается, что все вышеизложенное поможет превратить образовательное пространство МБДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка (в частности для социального развития дошкольников).

4 раздел. План действий

4.1.Сроки реализации программы: 2013- 2016 учебные года.

4.2.Система программных мероприятий:

1 ЭТАП, подготовительный, один год (2013-2014 уч. год)

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Разработать необходимую нормативно-правовую базу Программы развития.
3. Проектирование организации, содержания и технологии педагогического процесса, основанного на ФГТ (в соответствии с ООП МБДОУ № 23, «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, 2010 г.)
4. Описание воспитательно-образовательного процесса, соответствующего ФГТ, ФГОС
5. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективного перехода к ФГТ, ФГОС.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2014 - 2015 учебный год)

1. Практическая реализация программы развития.
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.

3. Коррекция программ и учебных планов в соответствии с ФГОС ДО.
4. Осуществление поисков возможностей разнообразных программ с учетом работы с одаренными детьми и коррекции детей «группы риска».
5. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, соответствующего ФГОС ДО, расширение образовательных услуг.

3 ЭТАП, заключительный (2015 - 2016 учебный год)

1. Диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов.
2. Анализ работы детского сада по Программе развития 2013 – 2016 года и его соответствие ФГОС ДО.
3. Осуществить модернизацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГТ и программой развития.

4.3. План реализации направлений программы

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения		
1.1	Продолжать повышать квалификацию педагогов ДОУ через: - курсы повышения квалификации, - прохождении аттестации на высшую и первую категории.	Постоянно 2013-2016гг.	Ст. воспитатель, воспитатели
1.2	Проведение в ДОУ семинаров-практикумов, круглых столов, педсоветов по темам годовых задач.	Ежегодно 2012-2016гг.	Ст. воспитатель Акимова Е.В.
1.3	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных ЦРО г.о. Самара, СИПКРО.	Ежегодно 2013-2016гг.	Администрация МБДОУ
1.4	Ввести в практику такое направление работы как «Накопление методических разработок по теме самообразования каждым педагогом».	Постоянно 2013-2016гг	Ст.воспитатель, воспитатели
1.5	Разработать и внедрить в практику диагностику (интегративные качества) по Программе Развития	Сентябрь- октябрь 2013г.	старший воспитатель, педагог-психолог
1.6	Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО	Постоянно	Старший воспитатель
1.7	Продолжить формирование методического и дидактического оснащения программы.	постоянно	Ст. воспитатель воспитатели
1.8	Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ	Постоянно 2013-2016гг	воспитатели
1.9	Продолжать оборудовать группы в соответствие с Программой, ФГОС.	постоянно	заведующий ДОУ, воспитатели
1.10	Продолжать повышать уровень педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения ФГОС ДО: - НОД в различных видах детской деятельности; - Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; - Самостоятельной деятельности детей;	Постоянно 2013-2016гг	Ст. воспитатель воспитатели

	- Взаимодействия с семьями дошкольников.		
1.11	Развитие креативного потенциала педагогов путём создания условий для совершенствования проектной, исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.	2013-2016гг.	Ст. воспитатель воспитатели
2.	Создание механизмов обеспечения высокого качества дошкольного образования		
2.1	Представление опыта работы по организации занятий кружков с привлечением родителей воспитанников - «День открытых дверей»	Май 2014г	Ст. воспитатель воспитатели
2.2	Создание портфолио «Наша группа»	2014 г.	ст.воспитатель, педагоги
2.3	Размещение на сайте ДОУ информации по развитию содержания и обновлению форм работы в детском саду.	Регулярно 2013-2016 гг.	Программист, ст. воспитатель
2.4.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2013г.	Воспитатели
3.	Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них культуры здорового образа жизни		
3.1	Развитие в ДОУ системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей.		ст.воспитатель, педагог-психолог
3.2	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Ежегодно 2013-2016гг.	воспитатели
3.3	Проведение в МБДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 2013-2016гг.	ст. воспитатель, воспитатели
3.4.	Открытие в МБДОУ кружков спортивно-оздоровительного направления: - во второй младшей группе «Играйка» (хороводы, игры), - в средней группе «Крепыш», - в старшей группе «Безопасность»,	Ежегодно 2013-2016гг.	воспитатели
3.5	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО и интеграции образовательных областей в образовательный процесс ДОУ	2013-2015г.	Ст.воспитатель Акимова Е.В.
3.6.	Освещение вопросов физического воспитания и оздоровления детей на педагогических советах и родительских собраниях.	по плану	ст.воспитатель, воспитатели
3.7.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению спортивных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья.	в течение года	ст.воспитатель, воспитатели
3.8.	Оформление наглядного материала для родителей (законных представителей) и воспитателей.	в течение года	ст.воспитатель, воспитатели
3.9	Разработка и введение системы занятий ОБЖ в старшей группе в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	2013-2016гг.	ст.воспитатель, воспитатели
4.	Обеспечение качественных услуг и деятельности всех звеньев психологической службы ГБОУ		
4.1	Предоставление психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии,	2013-2016гг.	Педагог-психолог

	обучении, социальной адаптации		Емельянова Е.Г.
4.2	Оказание психолого-педагогической помощи детям, родителям и педагогам ДООУ	2013-2016гг.	Завед. Кожевникова И.Е.
5.	Социальное партнерство		
5.1.	Со школой № 83: экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок; посещение концертов, праздников, спектаклей	2013-2016гг.	ст.воспитатель, воспитатели
5.2.	С библиотекой: Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2013-2016гг.	ст.воспитатель, воспитатели

4.4. Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад ДООУ.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, не зависимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- работа с одаренными детьми;
- коррекционная работа;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- выполнение требований Роспотребнадзора, Госпотребнадзора, к содержанию и качеству материально-технической базы на 100%.
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов до 90%
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МДОУ № 23 – 100%
- внедрение образовательной программы МДОУ № 23 в соответствии с ФГТ, ФГОС. - создание предметной среды и материально-технической базы в соответствии с образовательными областями.

Литература:

1. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
2. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.
3. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271