

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 23 г.о. Самара за 2014-2015уч. год**

Содержание:

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
 2. Структура управления бюджетным учреждением.
 3. Условия организации образовательного процесса:
 - 3.1. Оценка кадрового обеспечения,
 - 3.2. Оценка материально-технического обеспечения,
 - 3.3. Оценка учебно-материального обеспечения,
 - 3.4. Медико-социальное обеспечение,
 - 3.5. Информационно-методическое обеспечение,
 - 3.6. Психолого-педагогическое обеспечение,
 - 3.7. Финансовое обеспечение.
 4. Организация содержания образовательного процесса:
 - 4.1. Программное обеспечение,
 - 4.2. Особенности осуществления образовательного процесса.
 5. Результаты деятельности бюджетного учреждения
 - 5.1. Участие педагогов в городских, районных, областных и всероссийских мероприятиях (смотре-конкурсах) и их достижения в 2014-2015 уч. году,
 - 5.2. Участие воспитанников МБДОУ детского сада в городских, районных, областных и всероссийских мероприятиях (смотре-конкурсах) и их достижения,
 - 5.3. Наличие публикаций (статьи, методические пособия), изданных в 2014 – 2015 уч. году педагогами.
 - 5.4. Психолого-педагогическая готовность детей к школе.
 6. Заключение. Перспективы и планы развития.
- Приложение № 1.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 г.о. Самара»**

1.2. Адрес: юридический **443009 город Самара, ул. Победы, 106 а**

Фактический **443009 город Самара, ул. Победы, 106 а**

1.3. Телефон **995-29-88, 995-24-20**

Факс **995-29-88**

e-mail MDOU23@yandex.ru

1.4. Устав **зарегистрирован 29.11.2011г. № 1656**

(дата принятия)

1.5. Учредитель **муниципальное образование городской округ Самара, функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара** (полное наименование)

1.6. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **Серия РО № 048487, регистрационный № 4359 от 06 апреля 2012 года срок действия – бессрочно, выдано Министерством образования и науки Самарской области**
(серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.7. Вблизи от МБДОУ детского сада № 23 г.о. Самара расположены: МБОУ СОШ № 83, 120, гимназия № 2, музыкальная школа № 4, библиотека.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00.

2. Структура управления

Управление Бюджетным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ детского сада № 23 г.о. Самара, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения, Попечительский совет Бюджетного учреждения.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Руководство Бюджетным учреждением осуществляет заведующий.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

Контроль в Бюджетном учреждении начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива Бюджетного учреждения, педагогических советах Бюджетного учреждения, Совете Бюджетного учреждения.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в Бюджетном учреждении, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования (для индивидуального развития ребёнка),
- проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
- провести анализ организации питания,
- проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов,
- оценить учебно-материальное обеспечение.

Вывод: МБДОУ детский сад № 23 г.о. Самара зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Оценка кадрового обеспечения:

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы	
			общий	в данном учреждении
Заведующий	Кожевникова Ирина Евгеньевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 33 года.	7 лет	7 лет

Сведения о педагогических работниках (включая старшего воспитателя):

Показатель		Кол-во
Всего педагогических работников, из них:		12
старших воспитателей		1
воспитателей		8
учителей-логопедов		1
педагогов-психологов		1
музыкальных руководителей		1
инструкторов по физической культуре		нет
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	7
	- с незаконченным высшим образованием	-
	- со средним специальным образованием	5
	- с общим средним образованием	-
Соответствие уровня квалификации педагогических работников	- высшая квалификационная категория	3
	- первая квалификационная категория	3
	- вторая квалификационная категория	
	- соответствие	1
Стаж работы	0-5 лет	3
	5-10 лет	2
	10-20 лет	2
	свыше 20 лет	5

Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку за текущий год

№ п/п	ФИО педагога	Название курсов	Количество часов	Организация
1.	Емельянова Екатерина Георгиевна	«Организация коррекционной работы в образовательном учреждении»	144 (02.10.2014г.- 19.03.2015г.)	МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара»
2.	Калинова Ольга Анатольевна	«Менеджмент в образовании»	72ч. (13.01.2015- 10.03.2015г.)	МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара»
3.	Фалалеева Елена Валериановна	Профессиональная переподготовка «Педагогика дошкольного образования»	С 01.12.2014г. по 31.03.2015г	ГБОУ ВПО Самарская государственная областная академия (Наяновой)
4.	Емельянова Светлана Александровна	Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ»	36ч. С 12.05.2015- 21.05.2015	ПГСГА
5.	Новик Наталья Александровна	Реализация требований ФГОС: проектирование образовательного процесса с использованием средств ИКТ»	36ч. С 12.05.2015- 21.05.2015	ПГСГА
6.	Туркина Елена Юрьевна	Профессиональная переподготовка «Педагогика дошкольного		ПГСГА

		образования»		
7.	Щеглова Анна Вячеславовна	Профессиональная переподготовка «Педагогика дошкольного образования»		ПГСГА
8.	Новик Наталья Александровна	Использование новых программ и педагогических технологий в ДОУ	36ч. 15-19.06 2015	СИПКРО
9.	Калинова Ольга Анатольевна	«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ дошкольного образования «Тропинка» под ред. В.Т. Кудрявцева и «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой, входящих в систему УМК «Алгоритм успеха»	6ч.	СИПКРО

В 2015 года воспитатели Щеглова Л.В. и Кийкова Г.В. прошла аттестацию в форме портфолио и получили первую квалификационную категорию, а воспитатель Козявина Ю.М. прошла на соответствие занимаемой должности.

Вывод: Педагогический коллектив ДООУ работоспособный. 50% педагогов имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

3.2. Оценка материально-технического обеспечения:

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития МБДОУ детского сада № 23 г.о. Самара, соглашения по охране труда.

Тип здания типовое
(типовое, приспособленное)

Год постройки учреждения 1941 год

Общая площадь здания детского сада составляет 699,6 кв.м.

Площадь прилегающего земельного участка составляет 2482 кв. м.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса.

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	Примечание
Музыкальная гостиная	Для проведения: музыкальных и физкультурных занятий, театрализованных представлений, праздников, развлечений.	30кв.м.	Используется для работы с детьми
Методический кабинет	Центр педагогической пропаганды ДООУ.	19 кв.м.	Используется для работы с педагогами
Групповые помещения- 4	Игры, занятия, свободная детская деятельность, индивидуальная работа, организация питания в течение дня.	209,2 кв.м.	Используются для работы с детьми

Территория детского сада озеленена насаждениями. Каждая группа имеет свой прогулочный участок.

Игровая территория включает в себя: 4 групповые площадки с комбинированным покрытием, песочницами и верандами. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Песочницы оснащены брезентовыми покрытиями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, огород, клумбы и цветники.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1.2660-10, нормам и правилам пожарной безопасности. Во всех группах оборудованы моечные, туалет, душевая с поддоном, отдельные спальные комнаты (на втором этаже).

3.3. Оценка учебно-материального обеспечения:

В МБДОУ детском саду № 23 г.о. Самара создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы, при проведении режимных моментов,
-самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе, а также требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (санитарно-эпидемиологические правила и правила пожарной безопасности). Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации

В групповых комнатах имеются материалы и оборудование, позволяющие обеспечить разнообразную (игровую, познавательную, исследовательскую, творческую) активность детей. В МБДОУ осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны для:

- сюжетно-ролевых игр;
- познавательной активности;
- самостоятельной деятельности детей(конструирование из различных материалов, художественно-продуктивной деятельности, ознакомления с литературой, выставка детского творчества, патриотического воспитания)
- двигательной активности;
- экспериментирования.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

3.4. Медико-социальное обеспечение.

Для реализации оздоровительных задач в ДОУ имеются: медицинский блок (кабинет медицинской сестры, изолятор). В групповых помещениях имеются центры двигательной активности.

В целях профилактики инфекционных заболеваний медсестрами ведется санитарно-просветительская работа в виде индивидуальных и коллективных консультаций, санбюллетней, информационных стендов.

Врачебный контроль за состоянием здоровья и развития ребенка осуществляет ММУ № 2.

Данные о контингенте воспитанников:

Показатель	Количество
Всего групп (общеразвивающих)	4
Всего воспитанников	120
в том числе:	
Вторая младшая группа	32
Средняя группа	32
Средняя группа	32
Подготовительная к школе группа	30

Анализ случаев заболеваемости детей за три последних года.

Года	Всего случаев заболеваемости	Пропуск 1-м ребёнком по болезни
2012	165	13 дней
2013	144	10 дней
2014	134	9,4дня

Распределение детей по группам здоровья

Количество детей			Группы здоровья, учебные года								
2012-2013 г	2013-2014 г	2014-2015	2012-2013 (начало года)			2013-2014 (начало года)			2014-2015 (начало года)		
			1гр	2гр	3гр	1гр	2гр	3гр	1гр	2гр	3гр
100	120	120	42	47	11	44	66	10	35	67	18

С 05.05.2013 г. организацию питания детей в ДОУ ведут повара и технолог ООО «Комбинат школьного питания».

В ДОУ питание осуществляется на основе десятидневного меню, которое согласовано главным врачом Роспотребнадзора с учетом правильности распределения суточного рациона ребенка, разнообразием блюд и набором продуктов питания на одного ребенка. Организовано 4-х разовое питание, которое соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

3.5. Информационно-методическое обеспечение:

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- проектор мультимедиа, телевизор, музыкальные центры,
- количество компьютеров, ноутбуков – 7 шт.,

- имеется доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту мастерства и успехам в различных конкурсах. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 5 лет прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, семинарах, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДООУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

Вывод: В ДООУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

3.6. Психолого-педагогическое обеспечение.

В ДООУ выполняются требования к психолого-педагогическому обеспечению: образовательный процесс организован с учетом следующих аспектов, таких как совместная деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность воспитанников. Обязательно учитываются возрастные особенности дошкольников при подборе методов работы.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку

Создана и реализуется на сегодняшний день, система организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста.

Вывод: Имеющиеся показатели следует считать продуктивными и эффективными. Педагогическим коллективом МБДОУ детского сада № 23 г.о. Самара требования к психолого-педагогическому обеспечению выполняются в 100% составе.

3.7. Поступление и расходование бюджетных средств за 2014 г.од

Общий объем финансирования: всего – 6566,59

Расходование денежных средств за год:

№ п/п	Направление расходов	Сумма (тыс. руб.)
1.	Фонд оплаты труда	4620
2.	Начисление на ФОТ	514
3.	Услуги связи	20
4.	Услуги по содержанию имущества	307,2
5.	Прочие услуги	80,4
6.	Прочие расходы	302,4
7.	Транспортные услуги	3
8.	Приобретение материальных запасов	158,64
9.	Коммунальные услуги	540,3
10.	Приобретение основных средств	19,94

Информация по расходованию внебюджетных средств

код	Направление расходов	Сумма (тыс. руб.)
221	Услуги связи	8492,63
225	Установка противопожарной двери	33125,74
	Химчистка мягкого инвентаря	11400,00
	Текущий ремонт кабинента	55063
	Ремонт стиральной машинки	3800
	Обслуживание теплощетки	2410
	Оплата за ремонт водонагревателя	10500
	Тех. обслуживание, видеонаблюдения	1500
	Ремонт оргтехники	3000
	Итого	134299,11
226	Услуги охраны	282000
	Обслуживание тревожной кнопки	8160
	Программное обеспечение	18900
	Сан.гиг.аттестация сотрудников	6369,55
	Подписка на журналы	21224,45

	Опломбировка счетчика	
	Размещение материалов в СМИ	
	Утилизация мед. отходов	
	Курсы, семинары	6000
	Итого	348654
290	Штрафы, пени	36460,79
310	Электрический водонагреватель	6300
	Мед. оборудование (рециркулятор)	13000
	Итого	19300
340	Материальные запасы	0
	Итого	547206,53

4. Организация содержания образовательного процесса.

4.1. Программное обеспечение:

МБДОУ детский сад № 23 г.о. Самара работает по основной образовательной программе ДОУ, используя «Программу воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, а также парциальные программы:

- программа экологического воспитания дошкольников, С.Н. Николаевой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стёркиной, Н.Н. Авдеевой, Л.Князевой;
- «Физическая культура в дошкольном детстве» Н.В. Полтавцевой, Н.А. Гордовой;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыковой.

4.2. Особенности осуществления образовательного процесса.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2014г. по 29.05.2015г.	37 недель

I полугодие	с 01.09.2014г. по 31.12.2014г.	17 недель
II полугодие	с 12.01.2015г. по 29.05.2015г.	20 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования:		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	28.10.2014 г. - 09.11.2014 г.	9
Итоговый мониторинг	12.05.2015 г. - 22.05.2015 г.	10

Рациональный режим дня, включающий разумное распределение часов, отведенных для приема пищи, сна, правильное чередование физических, умственных и эмоциональных проявлений в жизнедеятельности ребенка, обеспечивают условия для оптимальной ритмичности процессов в растущем организме. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса и предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные и психические возможности детей, которые проявляются в целесообразном соотношении и распределении в режиме дня.
- выделение достаточного количества времени для сна, прогулки, строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Организация режима пребывания детей в ДООУ включает непосредственную образовательную деятельность детей, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и самостоятельную деятельность детей.

Дополнительные образовательные услуги в ДООУ.

В 2014-2015 уч. году в саду работало 5 кружков:

- во второй младшей группе «Играйка» (хороводы, игры),
- в средней группе «Крепыш»,
- в старшей группе «Азбука здоровья»,
- в подготовительной к школе группе «Познаю мир», театральная студия «Сказка».

Мониторинг освоения основной образовательной программы за 2014-2015 уч год

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижения детей и включает описание объекта, форм периодичности и содержание мониторинга.

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей в детском саду проводится мониторинг. Мониторинг проводился 2 раза в год.

Администрацией МБДОУ детского сада № 23 в мае 2015 года была проведена проверка уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе (воспитатели Туркина Е.Ю. и Фалалева Е.Ю.)

Психологом МБДОУ № 23 Емельяновой Е.Г. с 09.2014 по 10.2014 (первый этап) и с 04.2015 по 05.2015 (второй этап) в соответствии с годовым планом психолога было проведено исследование уровня развития мелкой моторики руки, сенсомоторной координации детей в подготовительной к школе группы.

Данное обследование в начале учебного года инициировано необходимостью выявления детей с уровнем развития психических процессов и функций ниже возрастной нормы с целью проведения последующей коррекционно-развивающей и консультативной работы с данными воспитанниками, их родителями и воспитателями группы для повышения уровня развития школьно значимых процессов и функций у отстающих ребят. На конец учебного года отслеживание динамики развития исследуемых функций.

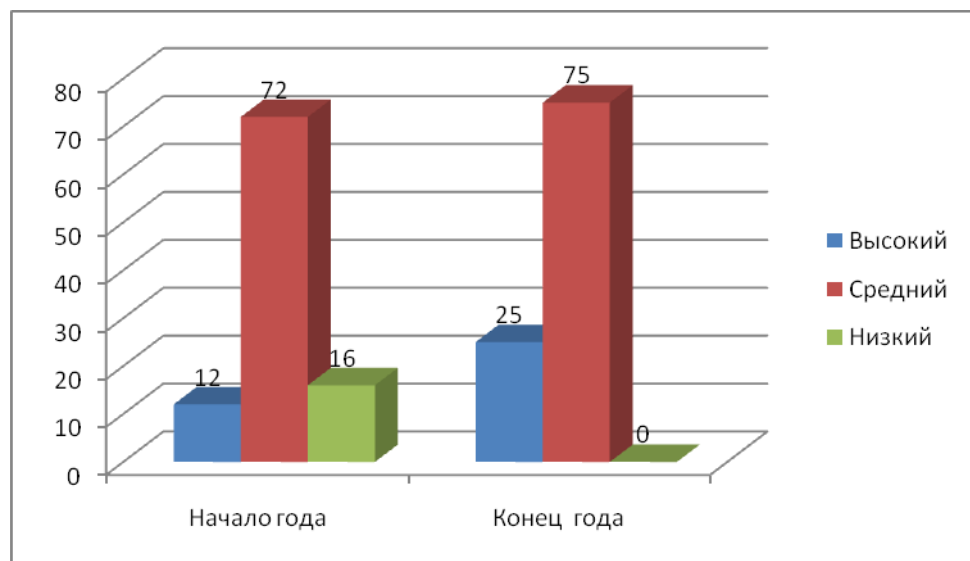
Основные цели исследования:

Определить уровень развития психических функций: мелкой моторики руки, сенсомоторной координации на начало и конец учебного года – отслеживание динамики.

Объект и предмет исследования: изучение уровня развития школьно-значимых процессов и функций у детей 7-го года жизни. родителей.

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ и СЕНСОМОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ.

Подготовительная к школе группа				
Начало года			Конец года	
Высокий уровень	3 чел.	12%	6 чел.	25%
Средний уровень	18 чел.	72%	18 чел.	75%
Низкий уровень	4 чел.	16%	0	%
Итого	25 чел.		24 чел.	



На начало учебного года 12% воспитанников имеют высокий уровень развития мелкой моторики руки, сенсомоторной координации и пространственных представлений. На конец учебного года 25% воспитанников имеют высокий уровень развития мелкой моторики руки, сенсомоторной координации и пространственных представлений. Следовательно, уровень развития невербального интеллекта у них высокий.

Наблюдается положительная динамика развития, улучшение результата.

На начало учебного года 72% воспитанников имеют средний уровень развития невербального интеллекта: пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки. На конец учебного года 75% воспитанников имеют средний уровень развития невербального интеллекта: пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки. Наблюдается положительная динамика развития, улучшение результата.

На начало учебного года 16% обследуемых детей имеют низкий уровень развития невербального интеллекта: пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки. На конец учебного года дети с такими результатами отсутствуют.

Наблюдается положительная динамика развития, улучшение результата.

Заключение:

На основании полученных данных предположительно можно сделать вывод: наблюдается положительная динамика в развитии невербального интеллекта: пространственных представлений, сенсомоторной координации и мелкой моторики руки воспитанников подготовительной к школе группы.

Предположительно 100% обследуемых детей готовы к школьному обучению.

Было проведено исследование мотивации учения в школе у детей подготовительной к школе группы.

Цель: выявить личностную готовность к обучению в школе, мотивацию учения: учебно-познавательную или дошкольную.

Данные диагностики приведены в таблице

ДИАГНОСТИКА МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ.

Мотивация	Октябрь		Май	
Учебно-познавательная мотивация	17	71%	15	65%
Учебно-дошкольная мотивация	4	17%	2	9%
Дошкольная мотивация	3	12%	6	26%
Итого	24 чел.		23 чел.	

Согласно таблице, можно сделать вывод, что у 71% дошкольников на начало учебного года (17 чел.) и у 65% (15 чел.) на конец учебного года уже сформирована учебная мотивация.

Данные дети понимают и осознают для чего нужно учиться и получать знания, с удовольствием выполняют дополнительные поручения воспитателя. Большинство ребят имеют учебно-познавательную мотивацию, основанную на желании узнать, научиться, хорошо развиты познавательные способности. У некоторых воспитанников пока сформирована только позиционная мотивация учения, связанная с внешней атрибутикой учения, "позицией ученика" и ориентацией на отметку.

У 12% ребят (4 чел.) на начало учебного года и у 9% (2 чел.) на конец учебного года, выявлено равенство двух типов мотивации: учебной и дошкольной. Такие дети в равной степени имеют желание, и познать что-то новое, и ориентированы на дошкольные виды деятельности.

У 27% детей (3 чел.) на начало учебного года и у 26% (6 чел.) преобладает дошкольная мотивация, что свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребёнка на дошкольные виды деятельности, преобладание игровых мотивов.

Заключение:

88% обследованных детей на начало учебного года и 74% детей на конец учебного года, имеют сформированную внутреннюю позицию школьника, связанную с потребностью учиться, познавать новое, так же их привлекает внешняя атрибутика ученика (дневник, отметки о успехах, школьная форма, учитель, а не воспитатель).

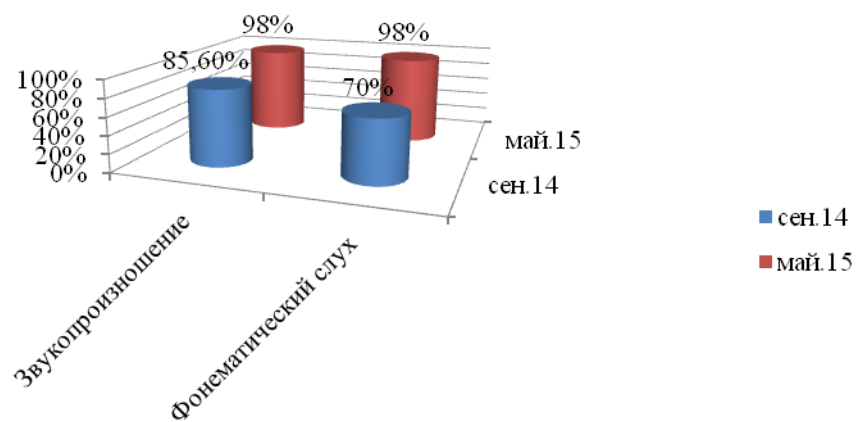
Снижение уровня школьной мотивации в конце учебного года, предположительно связано с тем, что большинство членов группы весь учебный год посещали курсы подготовки к школьному обучению. Но дети затрудняются строить свои ответы с помощью с сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

В МБДОУ с детьми у которых выявлены нарушения устной речи работает логопед Уренцова В.Н.

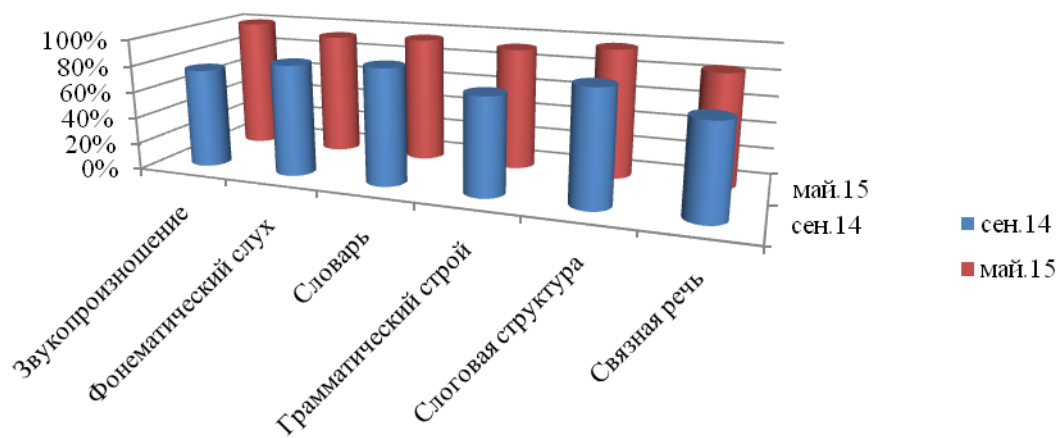
В сентябре и в мае было проведено обследование устной речи у детей 5-7 летнего возраста. Было обследовано 13 детей, посещавших в течение учебного года логопедические занятия. Исследование проводилось во второй половине дня по материалам речевой карты Промышленного района с целью отслеживания динамики развития и результатов коррекционной работы.



Динамика речевого развития детей с ФФН



Динамика речевого развития детей с НВОНР



Вывод: таким образом, по итогам проведённого исследования видно, что в данной группе наблюдается достаточно высокая динамика речевого развития детей. Наличие детей, нуждающихся в дальнейшей коррекционной работе, связано с:

5. Результаты деятельности бюджетного учреждения

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив работал над следующими годовыми задачами:

1. Продолжать формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни, обогащать здоровьесберегающую среду групп с активным участием родителей в педагогическом процессе.
2. Развивать у воспитанников нравственно-патриотические качества средствами художественной литературы, познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
3. Создавать условия для профессионально-творческого роста педагогов в бюджетном дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов. Обеспечить эффективное методическое сопровождение по реализации ФГОС ДО в ДОУ.

В своей работе педагогический коллектив использовал :

- "Программу воспитания и обучения в детском саду" / Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.

<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Кем утверждена</i>	<i>Цель</i>
<i>«Формирование творческих способностей детей</i>	<i>Т.А. Сидорчук</i>		<i>Развитие у детей творческого воображения</i>
<i>Программа</i>	<i>С.Н.Николаева</i>	<i>Министерство</i>	<i>Формирование начальной экологической</i>

«Юный эколог»		просвещения РФ	культуры
«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	Учёным Советом Федерального государ. образовател. Учреждения Академия повышения квалифик.	Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изобразительной деятельности
«Программа развития речи детей дошкольного в детском саду»	О.С.Ушакова	Министерство образования и науки РФ	Обучение детей родному языку. Формирование культуры речевого общения и овладения основными коммуникативными способностями.

Используемые педагогические технологии:

1. Н.В, Полтавцева, Н.А. Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве» Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, М. 2007г.
2. «Математика для дошкольников 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет» Е.В.Колесникова.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности

МБДОУ организует работу по приоритетному направлению развития детей: познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.

В целях повышения уровня профессионального развития педагогов для сохранения стабильных положительных результатов по обеспечению качества дошкольного воспитания и образования в МДОУ в соответствии с уставными целями и задачами в 2014 – 2015 уч. год подготовлены и проведены 5 педагогических Советов:

первый – повышение уровня компетенции педагогов в процессе ФГОС ДО

- *второй* – приоритетной проблеме сохранения и укрепления здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни,
- *третий* – посвящённый развитию у воспитанников нравственно-патриотических качеств средствами художественной литературы, познавательно-исследовательской деятельности.

- *четвёртый и пятый* – итоговые.



Особое внимание коллектив уделил развитию у воспитанников нравственно-патриотических качеств средствами художественной литературы, познавательно-исследовательской деятельности

Во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данному направлению:

- собран обширный материал по данной теме (книги, иллюстрации, карты, альбомы, картотеки, тематические папки, художественная литература, портреты известных людей, защитников города, края и т.п.);
- с детьми проведено: НОД, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин;
- организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации, наглядная информация, проведены совместные мероприятия, утренники «Наши защитники», «Мама милая моя», «День Победы», тематические беседы); родители привлекались к изготовлению тематических папок, альбомов, рисунков, поделок, созданию фоторепортажей о семейных походах к достопримечательностям города, края.

Перед педсоветом на тему « **Развитие у воспитанников нравственно-патриотических качеств средствами художественной литературы, познавательно-исследовательской деятельности**»

было проведено анкетирование родителей по теме «Патриотическое воспитание ребенка».

Родителям предлагалось ответить на такие вопросы, как:

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей?
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, государственными лидерами, традициями, памятными датами?
5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? Какие?

Проанализировав ответы, можно с уверенностью сказать, что большинство родителей понимают патриотическое воспитание как воспитание любви к своей Родине, родным местам, родной природе. 28% ответивших на анкеты, считают, что патриотическое воспитание – это знание и уважение культурных традиций своего народа, а также знание истории страны.

Из всего вышесказанного видно, что многие родители заинтересованы в том, чтобы детям с дошкольного возраста прививали чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, города, родины. Ведь всем известно, что именно дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре.

9 мая весь народ праздновал 70-летие Победы. Во всех группах проводились в течение всего учебного года мероприятия, посвященные этой дате.

- Прошел конкурс чтецов: «Мы о войне стихами говорим», в котором приняли участие дети средней, старшей и подготовительной группы
- Воспитатель старшей группы Емельянова С.А. и педагог- психолог Емельянова Е.Г. подготовили и провели для детей ДОО и их родителей презентацию « Герои земли Самарской»
- Дети подготовительной группы посетили тематическую выставку: «70-летие Победы», организованную в детской библиотеке
- Проведены совместные акции с родителями «Ветеран живет рядом»
- Вернесаж детского творчества: «Не забудем их подвиг великий»
- В холле оформлены стенды: « Никто не забыт и ничто не забыто», «Слава героям-землякам», «9 мая – день Победы»
- Проведен праздничный утренник для детей, посвященный Дню победы.
- Проведен смотре уголков нравственно - патриотического воспитания среди групп ДОО, целью и задачами которого были:
 - активизация деятельности воспитателей по нравственно патриотическому воспитанию дошкольников;
 - пополнение в группах развивающей предметно – пространственной среды по данному разделу;
 - привлечение родителей воспитанников к проблемам нравственно – патриотического воспитания.

Педагоги подготовились к смотру . Уголки оснащены фотографиями о семье, городе, художественная литература, элементы государственной символики, материал для ознакомления с защитниками Отечества и т.д. Наглядная информация для родителей оформлена в виде консультации и папки-передвижки.

У педагогов материал для уголка по патриотическому воспитанию полностью соответствовал критериям. Оформлено несколько тематических папок, подобраны иллюстрации по данному направлению, фотографии города, герб, флаг. Есть русские народные игрушки-фигурки, художественная литература по фольклору, материал для ознакомления с защитниками Отечества и т.д. Наглядная информация для родителей воспитанников представлена в виде папки-передвижки, консультаций и памятки.

Воспитатели подготовились к этому смотру основательно. Распечатано очень много информации по данной тематике, присутствуют все разделы, предназначенные для уголков по нравственно-патриотическому воспитанию для старшей группы детского сада. Присутствуют такие разделы, как «Моя Родина Россия», «Достопримечательности Самары», «Памятники воинской славы», «Города Герои», « Герои Великой Отечественной войны»,«Моя семья», «Народные промыслы» и т.д. Наглядная информация для родителей воспитанников представлена в виде папки-передвижки, консультации и памятки. Но раздел «Художественная литература» во всех группах представлен очень бедно.

5.1. Участие педагогов в городских, районных, областных и всероссийских мероприятиях (смотре-конкурсах) и их достижения в 2014-2015 уч. году

№ п\п	ФИО педагога	Тема выступления	Место проведения
1.	Калинова Ольга Анатольевна	Методический марафон . Форма выступление : доклад «Развитие эмоциональной компетенции педагогов как фактор развитие эмоционального интеллекта дошкольников»	МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара»
2.	Калинова Ольга Анатольевна	Неделя профессионального мастерства педагогов «Инновационные технологии развития детей дошкольного возраста» Форма участия: ведущий секции «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста»	МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара»
3.	Емельянова Екатерина Георгиевна	Проведение научного исследования психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области	Региональный социопсихологический центр
4.	Новик Наталья Александровна	«Инновационные технологии развития детей дошкольного возраста». Форма участие: выступление на тему «Развитие познавательной активности детей средствами проекта «В мире лекарственных	МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара»

		растений»	
5.	Емельянова Светлана Александровна	«Инновационные технологии развития детей дошкольного возраста». Форма участие: выступление на тему «Прогулка как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»»	МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара»
6.	Новик Наталья Александровна	Методическая разработка : конспект НОД «Муравьишка и его друзья»	X11 Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»
7.	Емельянова Екатерина Георгиевна	Методическая разработка : конспект НОД «Путешествие на лесную полянку»	МААМ
8.	Емельянова Екатерина Георгиевна	Методическая разработка : «Письмо в прошлое»	Всероссийский творческий конкурс «Лесенка побед»
9.	Емельянова Екатерина Георгиевна	Методическая разработка : конспект НОД «Возвращение домой»	МААМ
10.	Щеглова Анна Вячеславовна	Методический марафон. Форма выступления : презентация опыта работы «Формирование коммуникативных способностей детей во взаимодействии педагогов с родителями	МБОУ ДПО (ПК) «Центр развития образования городского округа Самара»

5.2. Участие воспитанников ДОУ в городских, районных, областных и всероссийских мероприятиях (смотре-конкурсах) и их достижения.

№ п\п	ФИ ребенка, возраст	Номинация	Название конкурса	ФИО руководителя
1.	Глащенко Милана, 5 лет	«Краски осени»	Сертификат Российского Конкурса рисунков «Совенок»	Емельянова Светлана Александровна
2.	Сайгушенская Вера, 5 лет	«Краски осени»	Сертификат Российского Конкурса рисунков «Совенок»	Емельянова Светлана Александровна
3.	Митина Виктория, 5 лет	«Краски осени»	Сертификат Российского Конкурса рисунков «Совенок»	Емельянова Светлана Александровна
4.	Азовцев Диана, 5 лет	«Краски осени»	Сертификат Российского Конкурса рисунков «Совенок»	Емельянова Светлана Александровна
5.	Трушина Арина, 5 лет	«Краски осени»	Сертификат Российского Конкурса рисунков «Совенок»	Емельянова Светлана Александровна
6.	Малина Ксения, 5 лет	«Краски осени»	Сертификат Российского Конкурса рисунков «Совенок»	Емельянова Светлана Александровна
7.	Евстигнеева Виктория, 4 г.	«Краски осени»	Сертификат Российского	Кийкова Галина Владимировна

			Конкурса рисунков «Совенок»	
8.	Емельянов Федор, 4 г.	«Краски осени»	Сертификат Российского Конкурса рисунков «Совенок»	Кийкова Галина Владимировна
9.	Замылин Матвей, 4г.	«Цветочек для мамы»	Диплом за 1 место Всероссийского творческого конкурса «Калейдоскоп ярких впечатлений»	Новик Наталья Александровна
10.	Емельянов Федор, 5л.	«Будущий защитник Отечества»	Диплом 1 степени Всероссийского дистанционного конкурса «Лесенка побед»	Емельянова Екатерина Георгиевна
11.	Булгакова Анастасия, 5л.	«Нет в мире краше Родины нашей»	Юбилейный Всероссийский творческий конкурс для педагогов, родителей и детей «Земля родная – колыбель золотая»	Новик Наталья Александровна
12.	Коллектив воспитанников подготовительной группы	«По странам и континентам»	Диплом городского фестиваля детских творческих исследовательских проектов «Я узнаю мир»	Туркина Елена Юрьевна
13.	Воспитатели и родители воспитанников 2 младшей группы	Стенгазета «Спасибо, что помогаешь мне расти, мамочка»	Диплом 2 степени Всероссийского творческого конкурса «Все ради	Щеглова Анна Вячеславовна, Новик Наталья Александровна

			нее»	
14.	Воспитанники старшей группы	Презентация «Герои земли Самарской»	Диплом Всероссийского дистанционного конкурса «Лесенка побед» 1 место	Емельянова Екатерина Георгиевна, Емельянова Светлана Александровна
15.	Щеглова Настя, 5 лет	«Сказки бабушкина сундучка» («Птица счастья»)	Диплом районного фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребенка» 1 место	Щеглова Анна Вячеславовна
16.	Митина Виктория, бл., Дикаев Александр, 6 л.	«Культура и традиции русского народа» («Молочник Васильковая Русь»)	Сертификат Российского Конкурса рисунков «Совенок»	Емельянова Светлана Александровна
17	Савельева Настя, 5 л.	Стихотворение К.Симонова «Жди меня»	Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г. (участник)	Занина Ольга Александровна
18.	Барбашина Настя, бл.	Стихотворение «Война не место для детей»	Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный 70-летию Победы в	Калинова Ольга Анатольевна

			Великой Отечественной войне 1941-1945г. (участник)	
19.	Емельянов Федор,5л.	Стихотворение Г.Рублева «Памятник Советского солдата»	Районный конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный 70- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г. (участник)	Кийкова Галина Владимировна
20.	Глащенко Милана, 5л	«Монумент Славы в Самаре»	Районный конкурс рисунков, посвященный 70- летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.	Емельяноа Светлана Александровна
21.	Митина Виктория,5л.	«У кремлевской стены»	Районный конкурс рисунков, посвященный 70	Емельяноа Светлана Александровна
22.	Сайгушинская Вера,5л.	«Портрет моего дедушки»	Районный конкурс рисунков, посвященный 70	Емельяноа Светлана Александровна
23.	Щеглова Анастасия,5л.	«Вечный огонь»	Районный конкурс рисунков, посвященный 70	Щеглова Анна Вячеславовна
24.	Проскурин Арсений,6л.	«Смерть фашистам»	Районный конкурс рисунков, посвященный 70	Занина Ольга Александровна
25.	Капитонова Ангелина,6л.	«Выходила на берег Катюша»	Районный конкурс рисунков, посвященный 70	Туркина Елена Юрьевна

26	Емельянов Федор, 5л.	«Дин на один»	Всероссийский конкурс детского рисунка «ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	Емельянова Екатерина Георгиевна
27	Носова Полина, 4л.	«В память ко Дню победы»	Всероссийский конкурс детского рисунка «ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	Галимова Кадрия Романовна
28.	Красиков Сергей, 4 г.	«Мы будем помнить наших героев»	Всероссийский конкурс детского рисунка «ГАЛЕРЕЯ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	Новик Наталья Александровна

6. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ деятельности МБДОУ детского сада № 23 г.о. Самара за 2014 -2015 учебный год выявил успешные показатели в деятельности МБДОУ:

- учреждение функционирует в режиме развития,
- в детском саду сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Перспективы на 2015 2016 учебный год:

Задачи
На 2015 -2016 учебный год

1. Укрепить физическое и психическое здоровье детей через внедрение новых здоровьесформирующих технологий.
С целью повышения резервных возможностей детского организма, улучшения психоэмоционального состояния разнообразить традиционные формы работы. Снизить заболеваемость на 1%.

2. Изменить формы взаимодействия взрослых и детей. Создавать условия для профессионально-творческого роста педагогов в бюджетном дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов. Обеспечить эффективное методическое сопровождение по реализации ФГОС ДО в ДОУ.

3. Повысить качество воспитательно- образовательной работы с детьми .Внедрить нетрадиционные формы работы с родителями.

4. Создать рациональную предметно-пространственную среду с целью реализации ФГОС ДО.

Заведующий

М.П.



A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and lines.

И.Е.Кожевникова

Приложение № 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120 чел., 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 чел., 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	6 чел., 5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образованию	6 чел., 5%
1.5.3.	По присмотру уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,4 дня
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 чел.
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел. 58 %
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел. 50%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 чел., 42%
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников,	5 чел., 42%

	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 чел, 58%
1.8.1.	Высшая	3 чел. 25%
1.8.2.	Первая	3 чел., 25%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел. 25%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 чел. 25%
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел. 25%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. 16%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел.50%
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	5 чел., 22 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2чел., 16%
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1 чел. ,8,5%
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3.	Учителя-логопеда	1 чел. , 8,5%
1.15.4.	Логопеда	-
1.15.5.	Учителя-дефектолога	-
1.15.6.	Педагога-психолога	1чел., 8,5%

2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, расчете на одного воспитанника	202
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	30
2.3.	Наличие физкультурного зала	-
2.4.	Наличие музыкального зала	-
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	4